



Σχέδιο Ψηφιακής Εκπαίδευσης της Γερμανικής Σχολής Αθηνών (DSA)

Από το Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα
έως το Απολυτήριο

Περιεχόμενα

<u>1. Εισαγωγή</u>	3
<u>2. Πλαίσιο Λειτουργίας</u>	3
<u>2.1 Τεχνικός Εξοπλισμός</u>	3
<u>2.2 Λογισμικό και Πλατφόρμες</u>	4
<u>2.3 Οργανωτικό Πλαίσιο</u>	4
<u>3. Στόχοι</u>	5
<u>4. Υφιστάμενη Κατάσταση</u>	6
<u>4.1 Προνηπιακό και Νηπιακό τμήμα</u>	6
<u>4.2 Δημοτικό Σχολείο</u>	6
<u>4.3 Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</u>	7
<u>4.4 Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</u>	7
<u>5. Υλοποίηση</u>	7
<u>6. Επιμόρφωση, Κατάρτιση και Υποστήριξη</u>	10
<u>7. Αξιολόγηση και Περαιτέρω Ανάπτυξη</u>	10
<u>8. Προοπτικές</u>	11

1. Εισαγωγή

Η ψηφιοποίηση αποτελεί μία από τις κεντρικές εξελίξεις του 21ου αιώνα. Επηρεάζει την επικοινωνία, τον κόσμο της εργασίας, την επιστήμη, τον πολιτισμό και την ιδιωτική ζωή σε πρωτόγνωρο βαθμό. Για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα αυτό σημαίνει ότι δεν αρκεί να μεταδίδουν μόνο γνώσεις, αλλά οφείλουν και να ενδυναμώνουν παιδιά και εφήβους ώστε να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με επάρκεια, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και υπευθυνότητα.

Η Γερμανική Σχολή Αθηνών (DSA) αντιμετωπίζει ενεργά αυτή την πρόκληση. Η εκπαίδευση στα ψηφιακά μέσα δεν περιορίζεται σε επιμέρους σχολικές βαθμίδες, αλλά αναπτύσσεται σπειροειδώς από την αρχή. Ξεκινά ήδη από το Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα με παιγνιώδεις και δημιουργικές εμπειρίες, διευρύνεται συστηματικά στο δημοτικό σχολείο και εμβαθύνεται στην Πρώτη και στη Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στόχος είναι να προετοιμάζονται οι μαθήτριες και οι μαθητές έως το απολυτήριο για τις απαιτήσεις μιας ολοένα και πιο ψηφιοποιημένης ζωής και εργασίας.

Το παρόν Σχέδιο Ψηφιακής Εκπαίδευσης περιγράφει τις υφιστάμενες συνθήκες-πλαίσιο στη DSA, διατυπώνει τους παιδαγωγικούς στόχους, καταγράφει την τρέχουσα κατάσταση στις επιμέρους σχολικές βαθμίδες και παρουσιάζει την υλοποίηση καθώς και τον προβλεπόμενο σχεδιασμό επιμόρφωσης και περαιτέρω κατάρτισης. Επιπλέον, παρουσιάζονται τα μέτρα αξιολόγησης και περαιτέρω ανάπτυξης. Το σχέδιο αυτό νοείται ως ένα δυναμικό έγγραφο, το οποίο ελέγχεται τακτικά και προσαρμόζεται στις νέες τεχνικές, παιδαγωγικές και κοινωνικές εξελίξεις.

2. Πλαίσιο Λειτουργίας

2.1 Τεχνικός Εξοπλισμός

Τα τελευταία χρόνια η DSA έχει δημιουργήσει μια σταθερή τεχνική βάση, ώστε να καθίσταται δυνατή η βιώσιμη υλοποίηση της ψηφιακής μάθησης. Από το 2021 όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ψηφιακούς πίνακες, Clevertouch ή Smartboards. Αυτά επιτρέπουν έναν διαδραστικό, πολυμεσικό και ευέλικτο σχεδιασμό της διδασκαλίας. Επιπλέον, το δίκτυο Wi-Fi σε όλα τα κτίρια και η σύνδεση στο διαδίκτυο αναβαθμίστηκαν για το σχολικό έτος 2024/2025, ώστε να ανταποκρίνονται στον ολοένα αυξανόμενο αριθμό συσκευών και προσβάσεων στο διαδίκτυο.

Κάθε εκπαιδευτικός διαθέτει ένα iPad, το οποίο χρησιμοποιείται τόσο για την προετοιμασία όσο και για τη διεξαγωγή του μαθήματος. Παράλληλα, και από την πλευρά των μαθητριών και μαθητών υπάρχει εκτεταμένος εξοπλισμός. Στο Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα διατίθενται tablets με εφαρμογές κατάλληλες για παιδιά. Επιπλέον, εκεί χρησιμοποιούνται BeeBots και BlueBots που εισάγουν τα παιδιά με παιγνιώδη τρόπο στις πρώτες εμπειρίες προγραμματισμού. Ο εξοπλισμός αυτός συμπληρώνεται από ένα ψηφιακό μικροσκόπιο, το οποίο επιτρέπει στα παιδιά να μαθαίνουν διερευνητικά στον τομέα των φυσικών επιστημών.

Στο δημοτικό σχολείο χρησιμοποιούνται καροτσάκια iPad με 20 συσκευές το καθένα, βάσει προγράμματος εναλλαγής. Από το σχολικό έτος 2024/25 θα αποκτηθεί και δεύτερο καροτσάκι, ώστε να διευρυνθούν οι χρόνοι χρήσης. Στην Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης διατίθενται τέσσερα καροτσάκια tablets για ευέλικτη χρήση στο μάθημα των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί κυρίως στην τάξη 9 στη χρήση τους, προκειμένου να προετοιμαστούν στοχευμένα οι μαθήτριες και οι μαθητές για την εργασία στις τάξεις tablets της ανώτερης βαθμίδας.

Από την τάξη 10 έχουν δημιουργηθεί τάξεις tablets, στις οποίες όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές εργάζονται μόνιμα με μία συσκευή που διαχειρίζεται το σχολείο. Στο μάθημα της Βιολογίας εισήχθη ήδη από το 2022 ένα σταθερό σερβιέρ 14 tablets, ώστε να ενσωματώνονται συστηματικά οι ψηφιακές μέθοδοι στη διδασκαλία.

Οι αίθουσες υπολογιστών εκσυγχρονίστηκαν πλήρως το 2020 και εξοπλίστηκαν με σύγχρονο υλικό και λογισμικό. Παράλληλα, το δίκτυο WLAN επεκτάθηκε συστηματικά. Έως το 2025 έχει ολοκληρωθεί η πλήρης κάλυψη όλων των κτιρίων.

2.2 Λογισμικό και Πλατφόρμες

Πέρα από το υλικό, κεντρικό ρόλο παίζει και το λογισμικό. Στη DSA χρησιμοποιείται το Microsoft Office 365, το οποίο με τα Word, PowerPoint, OneNote, Teams και Outlook παρέχει καθιερωμένα εργαλεία για την καθημερινή σχολική ζωή. Το σχολικό δίκτυο που βασίζεται στα Windows επιτρέπει πρόσβαση στις αίθουσες υπολογιστών, στη βιβλιοθήκη και στο δωμάτιο των εκπαιδευτικών.

Ως πλατφόρμα μάθησης χρησιμοποιείται το Moodle, το οποίο αξιοποιείται τόσο για την παροχή υλικού όσο και για διαδικτυακά μαθήματα, τεστ και συνεργατική εργασία. Για την κεντρική διαχείριση των συσκευών διατίθεται το σύστημα διαχείρισης φορητών συσκευών JAMF. Αυτό επιτρέπει την ενιαία ρύθμιση και διαχείριση όλων των μαθητικών συσκευών.

Οι τάξεις 5 και 6, καθώς και η Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, λαμβάνουν ψηφιακά σχολικά βιβλία. Στην περίπτωση των τάξεων 5 και 6, αυτά χρησιμοποιούνται στο οικιακό περιβάλλον, ενώ στο σχολείο διατίθενται έντυπες εκδόσεις των βιβλίων για το μάθημα.

2.3 Οργανωτικό Πλαίσιο

Ένα βασικό οργανωτικό στοιχείο είναι η απόφαση να μην εφαρμοστεί το μοντέλο «Bring Your Own Device» (BYOD). Δεν χρησιμοποιούνται προσωπικές συσκευές, καθώς το σχολείο επιλέγει τη χρήση ενιαίου εξοπλισμού, προκειμένου να διασφαλίζει ίσες ευκαιρίες για όλους, να διευκολύνει την τεχνική υποστήριξη και να εξασφαλίζει την υποστήριξη της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς.

Η προστασία δεδομένων ακολουθεί τις προβλέψεις του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ). Οι γονείς ενημερώνονται τακτικά για τις νέες εξελίξεις και συμμετέχουν ενεργά στις αποφάσεις.

3. Στόχοι

Το Σχέδιο Ψηφιακής Εκπαίδευσης της DSA επιδιώκει την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων με σπειροειδή δομή, από το Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα έως το απολυτήριο. Όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές θα πρέπει, στο τέλος της σχολικής τους διαδρομής, να διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες, τις οποίες θα μπορούν να χρησιμοποιούν αυτόνομα στις σπουδές, στην κατάρτιση και στην επαγγελματική τους πορεία.

Κύριος στόχος είναι οι απόφοιτες και οι απόφοιτοι να χειρίζονται με ασφάλεια τα συνήθη προγράμματα Office. Σε αυτά περιλαμβάνονται τα Word, Outlook, PowerPoint, OneNote και Teams. Θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν με ασφάλεια υπολογιστές και tablets, να οργανώνουν μια δομημένη αρχειοθέτηση αρχείων, να μοιράζονται αρχεία και να συνεργάζονται σε έγγραφα. Στις επιδιωκόμενες δεξιότητες ανήκουν επίσης οι συνεργατικές μέθοδοι, όπως και η ασφαλής αντιμετώπιση τεχνικών προκλήσεων.

Στο Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα στο επίκεντρο βρίσκεται μια παιγνιώδης προσέγγιση στα ψηφιακά μέσα. Τα παιδιά καλούνται, μέσω της χρήσης ρομπότ, εφαρμογών και ψηφιακών συσκευών, να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους και τη λογική τους σκέψη. Στο δημοτικό σχολείο διδάσκονται βασικές δεξιότητες χειρισμού και αναζήτησης πληροφοριών. Οι μαθήτριες και οι μαθητές μαθαίνουν να εργάζονται με μηχανές αναζήτησης για παιδιά, να δημιουργούν τα πρώτα τους ψηφιακά προϊόντα και να αναστοχάζονται κριτικά τη δική τους συμπεριφορά ως προς τα μέσα.

Στην Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι γνώσεις αυτές διευρύνονται συστηματικά. Η Πληροφορική είναι εδώ υποχρεωτικό μάθημα, το οποίο συμπληρώνεται από το πρόγραμμα μεθοδολογίας. Οι μαθήτριες και οι μαθητές γνωρίζουν συνεργατικούς τρόπους εργασίας και τους εφαρμόζουν όλο και πιο αυτόνομα. Στη Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τέλος, οι δεξιότητες εμβαθύνονται στις τάξεις tablets. Οι εργασίες έργου, οι ερευνητικές εργασίες και οι ψηφιακές εξετάσεις αποτελούν εδώ κεντρικά στοιχεία.

Η ψηφιακή εκπαίδευση δεν αποτελεί ένα μεμονωμένο μάθημα, αλλά διατρέχει όλους τους τομείς της διδασκαλίας. Στα Μαθηματικά χρησιμοποιούνται προγράμματα όπως το GeoGebra και ψηφιακά εργαλεία εξάσκησης, ενώ στις Φυσικές Επιστήμες αξιοποιούνται προσομοιώσεις και ψηφιακά όργανα μέτρησης, όπως το μικροσκόπιο. Στα μαθήματα γλωσσών, οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάζονται με ηλεκτρονικά βιβλία (E-Books), δημιουργούν podcasts και ψηφιακές παρουσιάσεις. Στα Εικαστικά και τη Μουσική χρησιμοποιούνται δημιουργικές εφαρμογές, προγράμματα επεξεργασίας εικόνας και ηχογραφήσεις.

Πέρα από την τεχνική επάρκεια, καλλιεργείται και ο κριτικός αναστοχασμός. Θέματα όπως η προστασία δεδομένων, ο διαδικτυακός εκφοβισμός, οι ψευδείς ειδήσεις και τα πνευματικά δικαιώματα αποτελούν σταθερά μέρη του αναλυτικού προγράμματος. Η μάθηση με προσανατολισμό στα έργα και η συνεργασία συνιστούν έναν ακόμη βασικό άξονα, ο οποίος αποτυπώνεται στο πρόγραμμα μεθοδολογίας που έχει διευρυνθεί με ψηφιακές μεθόδους.

Ο ενιαίος εξοπλισμός συσκευών εγγυάται ίσες συνθήκες μάθησης και συμβάλλει στην ισότητα ευκαιριών. Τέλος, κεντρικός στόχος είναι η προετοιμασία των μαθητριών και

μαθητών για τις σπουδές και την επαγγελματική ζωή, μέσω της παροχής πρακτικά προσανατολισμένων ψηφιακών δεξιοτήτων.

4. Υφιστάμενη Κατάσταση



Abbildung 1 Übersicht zum digitalen Unterricht an der Deutschen Schule Athen.

4.1 Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα

Στο Προνηπιακό/ νηπιακό τμήμα έχει δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια μια ομάδα εργασίας αποτελούμενη από τέσσερις εκπαιδευτικούς, η οποία ασχολείται συστηματικά με την ανάπτυξη ενός προγράμματος εκπαίδευσης στα ψηφιακά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιείται ήδη μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων. Τα BeeBots και BlueBots εισάγουν τα παιδιά, με παιγνιώδη τρόπο, στις πρώτες βασικές έννοιες του προγραμματισμού. Ένα ψηφιακό μικροσκόπιο δίνει τη δυνατότητα για διερευνητική μάθηση, ενώ παράλληλα αξιοποιούνται δημιουργικές εφαρμογές, όπως Puppet Pals, ChatterPix, PicCollage και προγράμματα stop-motion.

Για τον σκοπό αυτό, οι συναδέλφισσες πραγματοποίησαν μια εσωτερική επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ώστε να τεθούν οι βάσεις για τη χρήση αυτών των εργαλείων. Το επόμενο βήμα συνίσταται στην καταγραφή των εμπειριών που αποκτήθηκαν και στην κατοχύρωση της εκπαίδευσης στα μέσα ως αυτόνομου τομέα στο πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης.

4.2 Δημοτικό Σχολείο

Από το σχολικό έτος 2023/24 υπάρχει υποχρεωτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης στα μέσα στο δημοτικό σχολείο. Κεντρικό του στοιχείο είναι οι λεγόμενες «εβδομάδες μέσων», κατά τις οποίες κάθε τάξη εργάζεται εντατικά με tablets για αρκετές ημέρες. Το περιεχόμενο περιλαμβάνει την εισαγωγή στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο

με κατάλληλες μηχανές αναζήτησης για παιδιά, τη χρήση μαθησιακών εφαρμογών όπως Anton, Antolin και Zebra, καθώς και τη δημιουργία δημιουργικών προϊόντων, όπως ψηφιακά βιβλία ή ταινίες. Σταθερό στοιχείο αποτελεί και ο αναστοχασμός πάνω στη δική τους συμπεριφορά ως προς τα μέσα.

4.3 Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Στη βαθμίδα προσανατολισμού οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάζονται στο σπίτι με ψηφιακά σχολικά βιβλία των εκδοτικών οίκων Westermann, Klett και Cornelsen. Στην Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης η Πληροφορική αποτελεί από το 2021 υποχρεωτικό μάθημα για τις τάξεις 7 έως 9. Σε συνδυασμό με το πρόγραμμα μεθοδολογίας συνδέονται μεταξύ τους γνωστικές, ψηφιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Διατίθενται καρτοσάκια tablets για ευέλικτη χρήση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται κυρίως στην τάξη 9, ώστε οι μαθήτριες και οι μαθητές να προετοιμάζονται στοχευμένα για τις τάξεις tablets της ανώτερης βαθμίδας. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται αυξημένη προσοχή στη χρήση των Word, PowerPoint και OneNote. Ιδιαίτερη υποστήριξη παρέχει το πρόγραμμα καρτοσιών tablets της Βιολογίας, το οποίο υλοποιείται από το 2023 και κατά το δεύτερο εξάμηνο φέρνει τους μαθητές και τις μαθήτριες πιο συστηματικά σε επαφή με τη χρήση των tablets και των αντίστοιχων εφαρμογών, εισάγοντάς τους σε αυτές.

Τα συνεργατικά εργαλεία εισάγονται συστηματικά και χρησιμοποιούνται σε πολλά μαθήματα. Η προετοιμασία για τις τάξεις tablets της ανώτερης βαθμίδας αποτελεί κεντρικό στόχο αυτής της φάσης.

4.4 Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Από το 2021, στο μάθημα της Πληροφορικής, τα διαγωνίσματα και ορισμένες μορφές εξετάσεων διεξάγονται εν μέρει ψηφιακά. Από την τάξη 10 έχουν καθιερωθεί σταθερές τάξεις tablets, στις οποίες όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές εργάζονται υποχρεωτικά με τα OneNote, Teams και Moodle. Οι ερευνητικές εργασίες, τα έργα και οι παρουσιάσεις δημιουργούνται και υποβάλλονται ψηφιακά. Έτσι, ο ψηφιακός τρόπος εργασίας στη Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει πλέον καθιερωθεί πλήρως.

5. Υλοποίηση

Η υλοποίηση του Σχεδίου Ψηφιακής Εκπαίδευσης πραγματοποιείται σταδιακά. Στο Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα δίνεται έμφαση σε παιγνιώδεις προσεγγίσεις, με τη χρήση BeeBots, BlueBots, ψηφιακών μικροσκοπίων και δημιουργικών εφαρμογών. Στο Δημοτικό Σχολείο η εκπαίδευση στα ψηφιακά μέσα οργανώνεται μέσα από τις «εβδομάδες ψηφιακών μέσων», οι οποίες επιτρέπουν εντατική και βιωματική, βασισμένη σε έργα (project-based), αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Περισσότερες λεπτομέρειες περιλαμβάνονται στο ξεχωριστό έγγραφο «Medienkonzept_GS__LANG.doc».

Grundschule

Medienkonzept der GS



Tabletkoffer mit Klassensatz
zum mobilen Einsatz

• Lernbereich 1: Bedienen und Anwenden

1. Schuljahr	2. Schuljahr	3. Schuljahr	4. Schuljahr
... Medien in unserem Alltag nennen und unterscheiden ... Bestandteile von Geräten zur Mediennutzung nennen ... die Grundfunktionen von Geräten zur Mediennutzung mit Hilfeleistung anwenden: - Tablet ein- und ausschalten - Bedienung Touchscreen - Öffnen von Apps/Programmen - Arbeiten mit ersten Apps (z.B. Anton App SK Klasse 1, Uhr lesen) ... Ausgewählte Apps kennen- lernen und nutzen. Beispiele: Allgemeine LernApps:	... Ersten Schreiben in Word - Wörter, Sätze, Texte - Wörter und Wortgruppen richtig abschreiben - einen Kurztext schreiben (z.B. Namensschild, Lernwörter, Kurzgeschichte, Steckbrief ... die Grundfunktionen der Textverarbeitung nach Anleitung anwenden - Tastaturfunktionen nutzen - Umgang mit Datenspeicherung: Datei speichern, schließen, wieder öffnen ... Weitere ausgewählte Apps kennen-lernen und nutzen. Beispiele: Allgemeine LernApps:	Was ist das Internet? ... die Grundfunktionen zum Navigieren im Internet mit Hilfeleistung anwenden - Browser öffnen/schließen - Internetadresse eingeben - scrollen ... die Grundfunktionen der Textverarbeitung selbstständig anwenden - In Word nach vorher festgelegten Kriterien einen Brief verfassen ... Weitere ausgewählte Apps kennen-lernen und nutzen. Beispiele: Allgemeine LernApps:	... die erweiterten Grundfunktionen von Geräten zur Mediennutzung zunehmend selbstständig anwenden. ... Weitere ausgewählte Apps kennen-lernen und nutzen. Beispiele: Allgemeine LernApps:

Στην Πρώτη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, βασικά στοιχεία αποτελούν το εργαστήριο Πληροφορικής στην τάξη 5, το υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής στις τάξεις 7 έως 9, η σταδιακή ενσωμάτωση ψηφιακών μεθόδων στη διδασκαλία των επιμέρους μαθημάτων, καθώς και η χρήση συνεργατικών εργαλείων. Η πρώτη συστηματική επαφή με το ψηφιακό περιβάλλον ξεκινά στην τάξη 5, μέσω ενός εργαστηρίου, κατά το οποίο οι μαθητές μαθαίνουν να συνδέονται στο σχολικό δίκτυο και να χρησιμοποιούν τους σχολικούς υπολογιστές ως μέσα μάθησης και αναζήτησης πληροφοριών. Παράλληλα, έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με την πλατφόρμα Moodle και πραγματοποιείται η διασύνδεση των λογαριασμών Moodle και Office. Μέσω των λογαριασμών Office διασφαλίζεται η ευρεία και ενιαία χρήση των εργαλείων Office.

Στο υποχρεωτικό μάθημα της Πληροφορικής στις τάξεις 7 έως 9, η εκπαίδευση οργανώνεται σταδιακά ως εξής: στην τάξη 7 δίνεται έμφαση στη διαχείριση αρχείων και στην επεξεργασία κειμένου, στην τάξη 8 η δημιουργία παρουσιάσεων και η ασφαλής χρήση του διαδικτύου αποτελούν βασικούς άξονες, ενώ στην τάξη 9 εισάγεται η χρήση υπολογιστικών φύλλων. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να κατανοούν αρχικά τις βασικές έννοιες σε αναλογική μορφή (τήρηση τετραδίου, οργάνωση φακέλων, χειρόγραφη παραγωγή κειμένων, σχεδίαση διαγραμμάτων, παρουσιάσεις με αφίσες) και στη συνέχεια να μεταφέρουν τις βασικές αυτές δεξιότητες στο ψηφιακό περιβάλλον.

Unterstufe - Mittelstufe

Methodencurriculum



Tabletkoffer mit Klassensatz
zum mobilen Einsatz

Internetrecherche (Text-Bild)	Die SuS wenden Internetrecherche an.	D	Thema 3 Bücher suchen, finden, (vor-) lesen, vorstellen. Die SuS können gezielt nach Büchern suchen und ausleihen, (auch digital) und eine Klassenbibliothek einrichten.
	Die SuS nutzen Erklärvideos, Aufgabensammlungen usw. zur Problemlösung, Problemlerarbeitung, Übung und lernen diese angemessen einzusetzen. Ma: Die SuS lernen die Risiken und Gefahren kennen, reflektieren und berücksichtigen in digitalen Umgebungen.	Ma	In allen Themenbereichen beraten SuS eigenständig Themen nach oder erhalten Teilbereiche eigenständig, insbesondere auch unter Verwendung von dsmoodle
	Die SuS beherrschen den Umgang mit einzelnen Internetseiten und erhalten Einblicke in diese.	Rel	Lebensdeutung und Gottesuche, Nutzung der UNICEF Webseite, Die Frage nach der Vielfalt der Religionen, Nutzung der Internetseite des jüdischen Museums
	Die SuS nutzen das Internet für die Beschaffung von Informationen und für Recherche angemessen.	Mu	Die SuS recherchieren über Musiker, Werke, und Musikstile.
	SuS sind in der Lage Bewegungsabläufe technischen Disziplinen im Internet zu suchen und in der Klasse zu präsentieren	Sp	LEICHTATHLETIK, TURNEN, GYMNASTIK/TANZ, SCHWIMMEN, HANDBALL, FUSSBALL
	Die SuS können Suchmaschinen verwenden, um Informationen zu finden	Inf	Thema Internetrecherche und Suchaufträge
	Digitale Kompetenz: Die SuS nutzen das Internet für die Beschaffung von Informationen und für Recherche angemessen.	Bk	Recherchieren über Künstler, Werke, Farblehre, künstlerische Techniken, u.Ä. z.B. Sek I / II: Planet Schule: "Nie wieder keine Abnung von ...": z.B. Mediatheken der Sender: Terra X Sendungen über Künstler und Epochen, hier ist auch ein fächerübergreifender Bezug sinnvoll: Literatur und Musik z.B. YouTube: Techniken und Methoden der künstlerischen Arbeit.
Tabellen entwickeln	Die SchülerInnen können Wertetabellen und	Sci	Festlegen von Wertetabellen bei Versuchen zu den Eigenschaften des Wassers und zum

Στη Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τέλος, οι τάξεις tablets, η υποχρεωτική χρήση των Teams, PowerPoint, Word και OneNote, καθώς και η εισαγωγή ψηφιακών μορφών εξέτασης, διασφαλίζουν το υψηλό επίπεδο της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Μετά την πιλοτική φάση για την εισαγωγή των τάξεων tablets κατά το σχολικό έτος 2023/2024, στο δεύτερο εξάμηνο μίας τάξης 9, η επέκταση σε ολόκληρη την τάξη 10 κατά το σχολικό έτος 2024/2025 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Κατά το σχολικό έτος 2025/2026, όλες οι τάξεις των βαθμίδων 10 και 11 είναι πλέον εξοπλισμένες με ατομικά tablets. Με αυτόν τον τρόπο, κατά το προσεχές σχολικό έτος 2026/2027, ολόκληρη η ανώτερη βαθμίδα θα καλύπτεται από τάξεις tablets. Στους μαθητές διατίθενται όλα τα σχολικά βιβλία σε ψηφιακή μορφή, ενώ το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να διανέμεται και να επεξεργάζεται ψηφιακά.

Προκειμένου να ενισχυθεί η ενεργή λήψη σημειώσεων από τους μαθητές και τις μαθήτριες, μετά την αξιολόγηση του σχολικού έτους 2024/2025 αποφασίστηκε ότι οι σημειώσεις του πίνακα από τους εκπαιδευτικούς θα καταχωρίζονται στο σημειωματάριο της τάξης, στο τμήμα του εκπαιδευτικού που δεν είναι προσβάσιμο στους μαθητές. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται να αποτραπεί η απλή και μη αναστοχαστική αντιγραφή από τους μαθητές. Παράλληλα, η παράλληλη χρήση αναλογικών τετραδίων είναι επιθυμητή σε ορισμένα μαθήματα (π.χ. Μαθηματικά), ώστε να εξασκούνται αναλογικά πρακτικές δεξιότητες, όπως, για παράδειγμα, η δημιουργία διαγραμμάτων, καθώς αυτό απαιτείται ακόμη σε αναλογική μορφή στο ισχύον πλαίσιο του απολυτηρίου.

Λεπτομερέστερες αναλύσεις και άμεσες αντιστοιχίες μαθησιακών περιεχομένων και ψηφιακών μεθόδων βρίσκονται, ταξινομημένες ανά τάξη, στα προγράμματα μεθοδολογίας των αντίστοιχων σχολικών βαθμίδων.

6. Επιμόρφωση, Κατάρτιση και Υποστήριξη

Η συνεχής επιμόρφωση μαθητριών, μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό συστατικό της ανάπτυξης της εκπαίδευσης στα μέσα στη DSA.

Για τις μαθήτριες και τους μαθητές, από την τάξη 10 ξεκινά υποχρεωτική εισαγωγή στην εργασία με tablets, OneNote, Teams, εργαλεία Office και στις βασικές αρχές της προστασίας δεδομένων.

Για τους εκπαιδευτικούς οργανώνονται σε τακτική βάση επιμορφωτικά προγράμματα. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, κατά τις ημέρες προετοιμασίας, πραγματοποιούνται επιμορφώσεις σχετικά με τη ρύθμιση και χρήση του Teams και των ψηφιακών σημειωματαρίων τάξης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσφέρονται επιπλέον επιμορφώσεις σε θέματα όπως η διαχείριση της ψηφιακής τάξης (classroom management), ο έλεγχος και η παρακολούθηση των μαθητικών συσκευών, η αξιοποίηση νέων εφαρμογών, καθώς και η περαιτέρω εμβάθυνση στη χρήση των Teams και OneNote.

Στις Παιδαγωγικές Ημέρες τίθενται κάθε φορά διαφορετικές θεματικές προτεραιότητες στο επίκεντρο, όπως, για παράδειγμα, η διεξαγωγή ψηφιακών εξετάσεων, ζητήματα προστασίας δεδομένων ή νέες συνεργατικές μέθοδοι. Για τον τομέα του Προνηπιακού/Νηπιακού τμήματος έχει ήδη πραγματοποιηθεί μία εσωτερική επιμόρφωση για την εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων και θα συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια.

Από την εισαγωγή των τάξεων με tablets, έχει δημιουργηθεί και μια επιπλέον θέση ειδικά για την τεχνική υποστήριξη των iPads στη σχολική μονάδα. Το άτομο αυτό ασχολείται καθημερινά, από τις 7:30 έως τις 16:00, με την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και με την ενσωμάτωσή τους στο σχολικό δίκτυο. Στις αρμοδιότητές του περιλαμβάνονται επίσης η σύνδεση των συσκευών με τους ψηφιακούς πίνακες, οι δυνατότητες ελέγχου μέσω των συστημάτων Jamf και Apple Classroom, καθώς και η ενσωμάτωση των συσκευών στο ψηφιακό περιβάλλον Office της σχολής. Παράλληλα, ο συντονισμός της ψηφιακής ανάπτυξης της διδασκαλίας υποστηρίζει τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς στην πρακτική εφαρμογή των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

7. Αξιολόγηση και Περαιτέρω Ανάπτυξη

Η υλοποίηση της εκπαίδευσης στα μέσα αξιολογείται τακτικά. Στο Προνηπιακό/Νηπιακό τμήμα η ομάδα εργασίας αναστοχάζεται τις εμπειρίες της και προσαρμόζει τις μεθόδους που εφαρμόζονται. Στο δημοτικό σχολείο οι εβδομάδες μέσω των ελέγχονται και αξιολογούνται ετησίως. Στην Πρώτη και στη Δεύτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πραγματοποιούνται αξιολογήσεις στις συνεδριάσεις των αντίστοιχων ειδικοτήτων, οι οποίες συμπληρώνονται από ανατροφοδότηση γονέων και μαθητριών και μαθητών. Τα αποτελέσματα ενσωματώνονται στις διαδικασίες σχολικής ανάπτυξης.

Η αξιολόγηση των τάξεων tablets πραγματοποιείται κάθε φορά στο τέλος ενός σχολικού έτους, έτσι ώστε οι εμπειρίες και οι προτάσεις βελτίωσης να ενσωματώνονται άμεσα στον σχεδιασμό του επόμενου έτους. Στο τέλος του σχολικού έτους 2026/2027 θα είναι

δυνατή η πρώτη αξιολόγηση της εφαρμογής σε μία τάξη που θα έχει διδαχθεί και στα τρία έτη της ανώτερης βαθμίδας ως τάξη tablets.

8. Προοπτικές

Για τα επόμενα χρόνια προβλέπεται η παγίωση των τάξεων tablets στις τάξεις 10, 11 και 12. Παράλληλα, θα υλοποιηθεί η ένταξη της εκπαίδευσης στα μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα του Προνηπιακού/ Νηπιακού τμήματος, ώστε να δημιουργηθεί ένα συνεκτικό πρόγραμμα από το Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα έως το απολυτήριο. Επιπλέον, επιδιώκεται η μείωση του αριθμού των πλατφορμών, ώστε να διαμορφωθεί μία απλή και σαφής δομή για τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και των διαύλων επικοινωνίας.

Σε τεχνικό επίπεδο, η ψηφιακή υποδομή πρόκειται να βελτιωθεί περαιτέρω. Σε αυτό περιλαμβάνεται η πλήρης εξάλειψη προβλημάτων εύρους ζώνης και αδυναμιών σήματος, που μπορεί να προκαλούνται από τον αυξανόμενο αριθμό τελικών συσκευών.

Σε επίπεδο περιεχομένου, προετοιμάζεται η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία. Παράλληλα, επιδιώκεται η ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό, σχεδιάζεται η καθιέρωση μιας δομημένης ενημέρωσης των γονέων σχετικά με τη χρήση των μαθητικών συσκευών, καθώς και με τη λειτουργία εργαλείων ελέγχου, όπως το Parent Control και το Screentime.

Επιπλέον, θα ενισχυθεί η διεθνής συνεργασία, για παράδειγμα στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus. Τέλος, το σχολείο θα προωθήσει με συνέπεια την προετοιμασία και τη διεξαγωγή ψηφιακών εξετάσεων.

Μακροπρόθεσμα, η DSA επιδιώκει να εκπαιδεύει όλες τις μαθήτριες και όλους τους μαθητές από το Προνηπιακό/ Νηπιακό τμήμα έως το απολυτήριο με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά μέσα με υπευθυνότητα, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα. Με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο συμβάλλει ουσιαστικά στην ατομική ανάπτυξη της προσωπικότητας και στη μελλοντική ετοιμότητα των αποφοίτων του.