

Το Δημοτικό Σχολείο της Γερμανικής Σχολής Αθηνών

WER WIE WAS

‘Εκδοση 2026

DSA ΓΣΑ
DEUTSCHE SCHULE ATHEN
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ

„Το να διδάσκεις έναν νέο άνθρωπο δε σημαίνει
να γεμίζεις έναν κουβά, αλλά να ανάβεις μια φωτιά."
Πλούταρχος

Αγαπητοί γονείς,
καλωσορίσατε στο Δημοτικό της Γερμανικής Σχολής Αθηνών (DSA).

Με αυτό το ενημερωτικό φυλλάδιο απευθυνόμαστε σε όλους τους γονείς, των οποίων τα παιδιά φοιτούν στο Δημοτικό της Γερμανικής Σχολής Αθηνών. Με την έναρξη της σχολικής ζωής αλλάζουν πολλά τόσο για τα παιδιά, όσο και για όλη την οικογένεια. Θα θέλαμε να σας συστηθούμε, να εξηγήσουμε το έργο μας και να απαντήσουμε σε όλες τις σημαντικές ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητα στο σχολείο.
Το φυλλάδιο αυτό επικαιροποιείται ετησίως και διατίθεται σε όλους τους γονείς ως αρχείο PDF στην αρχή του σχολικού έτους.
Το φυλλάδιο απευθύνεται κυρίως σε γονείς που δεν γνωρίζουν ακόμη καλά τη Σχολή μας, επειδή για πρώτη φορά το παιδί τους μεταβαίνει τώρα από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό ή επειδή μετεγγράφεται στη Γερμανική Σχολή Αθηνών από άλλο Δημοτικό.
Αυτές οι πληροφορίες απευθύνονται επίσης και σε οικογένειες που έχουν παιδιά στην DSA εδώ και αρκετό καιρό. Επειδή προκύπτουν κατά καιρούς ερωτήματα σχετικά με την καθημερινή σχολική ζωή, π.χ. «πότε το παιδί έχει κολύμπι;», «πώς ρυθμίζεται η ασφάλεια και η φύλαξη;», «επιτρέπεται στο παιδί να αλλάξει Όμιλο Εργασίας;», «πού πρέπει να απευθυνθώ αν πρόκειται να παραλάβω το παιδί μου αργότερα σήμερα;», συγκεντρώσαμε αυτές τις πρακτικές πληροφορίες για εσάς στο Α΄ μέρος του φυλλαδίου.
Στο Β΄ μέρος εξηγούμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα και παρέχουμε πληροφορίες σχετικά με τα μαθήματα. Στο Γ΄ μέρος έχουμε συγκεντρώσει συμβουλές για την υποστήριξη των παιδιών του δημοτικού, π.χ. προτάσεις για την ενίσχυση των γλωσσικών ή κινητικών δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει επίσης έναν μεγάλο κατάλογο παιχνιδιών.
Συγκεντρώσαμε και απαντήσαμε με σαφήνεια στις πιο συχνές ερωτήσεις των γονέων στο Δ΄ μέρος, «Συχνές ερωτήσεις» (FAQ).
Η φιλοσοφία και αποστολή (Leitbild) της Γερμανικής Σχολής Αθηνών μας δίνει τον καθοριστικό προσανατολισμό για το έργο μας: στις επόμενες 40-50 σελίδες, παρουσιάζουμε πώς το «Leitbild» (φιλοσοφία και αποστολή της DSA) εφαρμόζεται στο Δημοτικό μέρα με τη μέρα.



Σας προτείνουμε: Να κρεμάσετε το φυλλάδιο στο ψυγείο του σπιτιού σας! Κατά αυτόν τον τρόπο, θα είναι πάντα εύκολα προσβάσιμο.
Μας χαροποιεί ιδιαίτερα να σας εξηγήσουμε τη φιλοσοφία του Δημοτικού μας σχολείου. Γι' αυτό ευχόμαστε να απολαύσετε την ανάγνωσή του.
Είμαστε ευτυχείς και ευγνώμονες που μας εμπιστεύεστε τα παιδιά σας. Κάθε παιδί πρέπει να μαθαίνει με χαρά και επιτυχία μαζί με τα υπόλοιπα. Αυτό αποτελεί τον κοινό στόχο των γονέων και της Σχολής.
Το φυλλάδιό μας έχει ως στόχο να συμβάλει σε αυτό.

Η ομάδα του Δημοτικού σας καλωσορίζει θερμά.

Περιεχόμενα

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ **Error! Bookmark not defined.**

Σχετικά με την καθημερινή σχολική ζωή: διαδικαστικά, κανόνες, ωράριο, συνεργάτες **Error! Bookmark not defined.**

1. Συνοπτικά: το Δημοτικό της DSA **Error! Bookmark not defined.**
2. Η μετάβαση από το Νηπιακό Τμήμα στο Δημοτικό **Error! Bookmark not defined.**
3. Ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα **Error! Bookmark not defined.**
   A. Η σχολική ημέρα με λίγα λόγια **Error! Bookmark not defined.**
   B. Προσέλευση και αναχώρηση **Error! Bookmark not defined.**
   C. Σχολική μεταφορά **Error! Bookmark not defined.**
   D. Ωράριο μαθημάτων **Error! Bookmark not defined.**
   E. Μαθήματα και ωρολόγιο πρόγραμμα* **Error! Bookmark not defined.**
   F. Από τις 07:30΄: Ευέλικτο ξεκίνημα σχολικής ημέρας **Error! Bookmark not defined.**
   G. Η ώρα της Μελέτης **Error! Bookmark not defined.**
   H. Απογευματινή φύλαξη έως τις 16.00΄ **Error! Bookmark not defined.**
   I. Προσφορά Ομίλων Εργασίας το απόγευμα **Error! Bookmark not defined.**
4. Η ομάδα του Δημοτικού, αρμόδιοι συνεργάτες **Error! Bookmark not defined.**
5. Επικοινωνία **Error! Bookmark not defined.**
6. Συμμετοχή των γονέων **Error! Bookmark not defined.**
7. Γλώσσα **Error! Bookmark not defined.**
   A. Γλώσσα διδασκαλίας **Error! Bookmark not defined.**
   B. Γλώσσα επικοινωνίας **Error! Bookmark not defined.**
   C. Επιστολές προς τους γονείς **Error! Bookmark not defined.**
   D. Βραδιά γονέων **Error! Bookmark not defined.**
8. Σημαντικοί κανόνες **Error! Bookmark not defined.**
   A. Κινητά, Smartwatch **Error! Bookmark not defined.**
   B. Πρόσβαση στις εγκαταστάσεις της Σχολής **Error! Bookmark not defined.**
   C. Γονείς στο κτήριο της Σχολής **Error! Bookmark not defined.**
   D. Φωτογραφίες **Error! Bookmark not defined.**
9. Ασθένειες, απουσίες, απαλλαγή από τα μαθήματα **Error! Bookmark not defined.**
   A. Υποχρεωτική εκπαίδευση **Error! Bookmark not defined.**
   B. Δήλωση ασθένειας **Error! Bookmark not defined.**
   C. Εργασίες για το σπίτι **Error! Bookmark not defined.**
   D. Ψείρες **Error! Bookmark not defined.**
   E. Κολλητικές ασθένειες **Error! Bookmark not defined.**
   F. Απαλλαγή από το μάθημα **Error! Bookmark not defined.**
10. Εργασίες για το σπίτι **Error! Bookmark not defined.**

A. Κανόνες για τις εργασίες για το σπίτι (HA) **Error! Bookmark not defined.**
B. Η ώρα της Μελέτης **Error! Bookmark not defined.**
11. Σχολικό υλικό/γραφική ύλη **Error! Bookmark not defined.**
A. Αναγραφή ονόματος σε όλα τα προσωπικά και σχολικά είδη **Error! Bookmark not defined.**
B. Σχολικά βιβλία **Error! Bookmark not defined.**
C. Σχολική τσάντα **Error! Bookmark not defined.**
D. Λίστα σχολικών ειδών **Error! Bookmark not defined.**
E. Κασετίνα **Error! Bookmark not defined.**
F. Μολύβι ή πένα **Error! Bookmark not defined.**
G. Παντόφλες **Error! Bookmark not defined.**
12. Φύλαξη/επιτήρηση, ασφάλεια **Error! Bookmark not defined.**
13. Σχολική κοινωνική φροντίδα **Error! Bookmark not defined.**
14. Φύλαξη **Error! Bookmark not defined.**
A. Απογευματινή φύλαξη έως τις 16.00΄ **Error! Bookmark not defined.**
B. Ημέρες χωρίς φύλαξη **Error! Bookmark not defined.**
15. Όμιλοι Εργασίας (AG) **Error! Bookmark not defined.**
16. Πρωινό, μεσημεριανό γεύμα, τροφοδοσία (Catering) **Error! Bookmark not defined.**
17. Αναπλήρωση μαθημάτων, σε περίπτωση ασθένειας των εκπαιδευτικών **Error! Bookmark not defined.**
A. Βραχυπρόθεσμη και άμεση αντικατάσταση εκπαιδευτικού **Error! Bookmark not defined.**
B. Μακροπρόθεσμη αντικατάσταση **Error! Bookmark not defined.**
18. WebUntis **Error! Bookmark not defined.**
19. Διαδικτυακή πλατφόρμα MOODLE **Error! Bookmark not defined.**
20. Απολεσθέντα **Error! Bookmark not defined.**
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ **Error! Bookmark not defined.**
Σχετικά με το μάθημα: Πώς δουλεύουμε - Η φιλοσοφία και το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα **Error! Bookmark not defined.**
1. Μαθητικό δυναμικό **Error! Bookmark not defined.**
A. Καταγωγή και Γλώσσα **Error! Bookmark not defined.**
B. Δυναμικό τάξης **Error! Bookmark not defined.**
C. Εγγραφή **Error! Bookmark not defined.**
2. Μαθήματα **Error! Bookmark not defined.**
A. Τομέας Γερμανικών **Error! Bookmark not defined.**
B. Τομέας Ελληνικών **Error! Bookmark not defined.**
C. Τομέας Μελέτης Περιβάλλοντος / Μελέτη Περιβάλλοντος Δίγλωσσο «Tandem» μάθημα **Error! Bookmark not defined.**
D. Μαθηματικά **Error! Bookmark not defined.**
E. Τομέας Θρησκευτικών **Error! Bookmark not defined.**

F. Αγγλικά **Error! Bookmark not defined.**
G. Μουσική **Error! Bookmark not defined.**
H. Καλλιτεχνικά **Error! Bookmark not defined.**
I. Μάθημα Φυσικής Αγωγής και Κολύμβησης **Error! Bookmark not defined.**
3. Ατομική υποστήριξη, Διαφοροποίηση, Ένταξη **Error! Bookmark not defined.**
A. Χωροταξικός εξοπλισμός **Error! Bookmark not defined.**
B. Στελέχωση προσωπικού **Error! Bookmark not defined.**
C. Διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό και μέθοδοι **Error! Bookmark not defined.**
D. Διαφοροποιημένος σχεδιασμός ωρολογίου προγράμματος **Error! Bookmark not defined.**
E. Ενισχυτική διδασκαλία Γερμανικών: Διδακτική ώρα Der-Die-Das **Error! Bookmark not defined.**
F. Ειδική εκπαιδευτική ενισχυτική διδασκαλία **Error! Bookmark not defined.**
G. Ειδικά μέτρα λόγω του κορωνοϊού **Error! Bookmark not defined.**
4. Αξιολόγηση επιδόσεων και έλεγχοι προόδου **Error! Bookmark not defined.**
5. Εκπαίδευση για ανεξάρτητα παιδιά που μελετούν αυτόνομα και υπεύθυνα **Error! Bookmark not defined.**
6. Εκπαίδευση με ψηφιακά μέσα - Ψηφιακή μάθηση **Error! Bookmark not defined.**
7. Εκπαίδευση για οικολογική συνείδηση/Οικολογική ευαισθητοποίηση **Error! Bookmark not defined.**
8. Η τάξη **Error! Bookmark not defined.**
A. Η αίθουσα διδασκαλίας **Error! Bookmark not defined.**
B. Η σύνθεση του τμήματος **Error! Bookmark not defined.**
C. Η/ο υπεύθυνη/ος δασκάλα/ος του τμήματος **Error! Bookmark not defined.**
9. Σχολείο = όχι μόνο μάθημα **Error! Bookmark not defined.**
A. Γιορτές και εκδηλώσεις **Error! Bookmark not defined.**
B. Δράσεις **Error! Bookmark not defined.**
C. Ημερήσιες και τριήμερες εκδρομές **Error! Bookmark not defined.**
10. Αλλαγές βαθμίδας **Error! Bookmark not defined.**
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ **Error! Bookmark not defined.**
Συμβουλές για τους γονείς **Error! Bookmark not defined.**
1. Συμβουλές για τα Γερμανικά **Error! Bookmark not defined.**
2. Γενικές συμβουλές **Error! Bookmark not defined.**
3. Γλώσσα **Error! Bookmark not defined.**
4. Κινητικές δεξιότητες **Error! Bookmark not defined.**
5. Μαθηματικά **Error! Bookmark not defined.**
6. Παιχνίδια **Error! Bookmark not defined.**
7. Εργασίες για τα σπίτι **Error! Bookmark not defined.**
ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ **Error! Bookmark not defined.**

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

Σχετικά με τη σχολική καθημερινότητα: διαδικασίες,

κανόνες, ωράριο, συνεργάτες

1. Συνοπτικά: το Δημοτικό της DSA

- Το Δημοτικό περιλαμβάνει τις τάξεις 1 έως 4.
- Εδώ συναντιούνται σε 12 τμήματα (2026/27) πάνω από 200 παιδιά κυρίως από γερμανικές, ελληνο-γερμανικές ή ελληνικές οικογένειες.
- Μαθαίνουν μαζί ΣΤΑ γερμανικά σύμφωνα με το γερμανικό πρόγραμμα διδασκαλίας και με γερμανικά διδακτικά βιβλία.
- Στόχος μας είναι να υποστηρίζουμε και να ενισχύουμε κάθε παιδί ξεχωριστά σε όλα τα δυνατά και αδύναμα σημεία του. Αντιλαμβανόμαστε τη διαφορετικότητα ως μια ευκαιρία να μάθουμε ο ένας από τον άλλον.
- Στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του Δημοτικού μας εντάσσεται, εκτός από τη μετάδοση γνώσεων και η αγωγή των παιδιών που μας εμπιστευτήκατε, ώστε να εξελιχθούν σε προσωπικότητες υπεύθυνες, δυναμικές, ανοιχτόμυαλες και δημιουργικές.
- Δίνουμε μεγάλη αξία στην αυτονομία και την ανεξαρτησία. Αυτό ξεκινά ήδη από το πρωί στην πύλη του σχολείου, όπου φροντίζουμε κάθε παιδί να μάθει να κουβαλάει μόνο του τη σχολική του τσάντα και να μπορεί να οργανώνει μόνο του το εκπαιδευτικό του υλικό. Σε αυτό το ενημερωτικό φυλλάδιο θα εντοπίσετε σε πολλά σημεία την αξίωσή μας για την ανάπτυξη της αυτονομίας/ανεξαρτησίας (π.χ. ευέλικτο ξεκίνημα σχολικής ημέρας, σχολικό υλικό, διάλειμμα/επιτήρηση).
- Τα περισσότερα παιδιά παραμένουν στη Γερμανική Σχολή Αθηνών (DSA) μέχρι την αποφοίτησή τους (Abitur). Το σχολείο μας προσφέρει το Γερμανικό Διεθνές Απολυτήριο (DIA). Μετά τη 12η τάξη, τα παιδιά θα πρέπει να έχουν την επιλογή να διαμορφώσουν το μέλλον τους στη Γερμανία, στην Ελλάδα ή όπου αλλού στον κόσμο επιθυμούν.
- Η πορεία προς το απολυτήριο «Abitur» είναι μερικές φορές δύσκολή για τα παιδιά. Συχνά το συνειδητοποιούμε ήδη κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Δημοτικό. Η DSA προσφέρει και άλλες δυνατότητες αποφοίτησης με διαφορετικούς τίτλους απολυτηρίων. Επιδιώκουμε πάντα την καλύτερη θέση και την καταλληλότερη πορεία για το κάθε παιδί ξεχωριστά. Η εμπιστοσύνη στη συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων είναι καθοριστικής σημασίας γι' αυτό.

2. Η μετάβαση από το Νηπιακό Τμήμα στο Δημοτικό

Κατά τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό η καθημερινή ζωή του παιδιού αλλάζει ριζικά. Τα παιδιά προσαρμόζονται σε αυτό πολύ γρήγορα, επειδή τα περισσότερα ανυπομονούν για την έναρξη της σχολικής ζωής. Προπάντων, πιστεύουμε και περιμένουμε ότι το παιδί μπορεί πλέον να είναι πολύ πιο αυτόνομο και ανεξάρτητο στο σχολείο, καθώς στα 6 του χρόνια είναι έτοιμο γι' αυτό. Πρέπει όμως και οι γονείς να προσαρμοστούν σε αυτή την αλλαγή.

Τι αλλάζει:

- Το σχολείο ξεκινά νωρίς και στην ώρα του.

- Υπάρχει ένα σαφές ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Οι ομάδες είναι πλέον μεγαλύτερες, με έως 22 παιδιά ανά τμήμα. Ωστόσο, υπάρχουν λιγότεροι ενήλικες ως πρόσωπα αναφοράς - κατά κανόνα ένας εκπαιδευτικός ανά τμήμα.
- Λιγότερος ελεύθερος χρόνος.
- Συγκεκριμένη θέση στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Περισσότερες και μεγαλύτερες διαδρομές, τις οποίες το παιδί διανύει μόνο του (π.χ. προς την τάξη ή τον χώρο του διαλείμματος).
- Πολλά καθήκοντα! Ακόμη και εργασίες για το σπίτι!
- Πολλά να οργανώσει (π.χ. τα στυλό στην κασετίνα ή τα φύλλα εργασίας στο φάκελο).
- Και άλλα πολλά.
- ΑΛΛΑ: στο σχολείο γελάμε εξίσου πολύ, όσο και στο νηπιαγωγείο!

Στη Σχολή είμαστε καλά προετοιμασμένοι για τα παιδιά της Α' τάξης, καθώς συνεργαζόμαστε στενά με τις/τους συναδέλφους μας από το Νηπιακό Τμήμα. Η καλή ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των βαθμίδων είναι πολύ σημαντική.

3. Ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα

Α. Η σχολική ημέρα με λίγα λόγια

Δ = διδακτική ώρα

	Ώρα	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
7.30 - 8.00		**ΕΥΕΛΙΚΤΟ ΞΕΚΙΝΗΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΜΕΡΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ** Η πύλη ανοίγει στις 7.30΄. Σταδιακή προσέλευση παιδιών και συνάντηση στην αίθουσα.				
8.00 - 8.45	**1.**	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
8.45 - 9.30	**2.**	Δ Πρωινό γεύμα στην τάξη	Δ Πρωινό γεύμα στην τάξη	Δ Πρωινό γεύμα στην τάξη	Δ Πρωινό γεύμα στην τάξη	Δ Πρωινό γεύμα στην τάξη
Διάλειμμα		20΄ στο προαύλιο				
9.50 - 10.35	**3.**	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
10.35 - 11.20	**4.**	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
Διάλειμμα		20΄ στο προαύλιο				
11.40 - 12.25	**5.**	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
12.25 - 13.10	**6.**	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
		Λήξη μαθημάτων				
Διάλειμμα		10΄ στο προαύλιο	**1η ώρα αναχώρησης 13.10΄**			
13.30 - 14.30	**7.**	Μελέτη + μεσημεριανό	Μελέτη + μεσημεριανό	Μελέτη + μεσημεριανό	Μελέτη + μεσημεριανό	Μελέτη + μεσημεριανό
		2η ώρα αναχώρησης 14.30΄				
14.30 - 15.15	**8.**	ΦΥΛΑΞΗ • Ελεύθερο παιχνίδι για τις τάξεις 1 έως 4 (χωρίς επιπλέον κόστος) • Πρόγραμμα Ομίλων Εργασίας (με επιπλέον κόστος)				
		3η ώρα αναχώρησης 15.15΄				
15.15 - 16.00	**9.**	ΦΥΛΑΞΗ • Ελεύθερο παιχνίδι για τις τάξεις 1 έως 4 (χωρίς επιπλέον κόστος) • Πρόγραμμα Ομίλων Εργασίας (με επιπλέον κόστος)				
		4η ώρα αναχώρησης 16.00΄				

Β. Προσέλευση και αναχώρηση

Η «Κόκκινη Πύλη» (επί της οδού Χωματιανού) είναι η είσοδος για όλα τα παιδιά του Δημοτικού. Η πύλη είναι ανοιχτή καθημερινά από τις 7.30΄. Όλα τα παιδιά πρέπει να βρίσκονται στην τάξη μέχρι τις 8.00΄. Παρακαλούμε να φροντίζετε ώστε το παιδί σας να προσέρχεται εγκαίρως στο μάθημα. Από το τρέχον σχολικό έτος (2026/27) οι καθυστερήσεις καταγράφονται και τηρούνται στα σχολικά αρχεία. Ο αριθμός των καθυστερήσεων αναγράφεται στον έλεγχο του μαθητή. Η πύλη του σχολείου κλείνει στις 8:10. Παρακαλούμε να προγραμματίζετε τη διαδρομή προς το σχολείο, έτσι ώστε το παιδί σας να βρίσκεται εγκαίρως στον χώρο του σχολείου και να είναι στην τάξη ακριβώς την ώρα έναρξης των μαθημάτων.
Προσφέρονται τέσσερις ώρες αναχώρησης:

- στις 13.10΄
- στις 14.30΄
- στις 15.15΄
- στις 16.00΄

Η «Κόκκινη Πύλη» ανοίγει τότε για ένα μικρό χρονικό διάστημα. Διασφαλίζουμε ότι κανένα παιδί δεν αποχωρεί από τις σχολικές εγκαταστάσεις χωρίς συνοδεία. Παρακαλούμε όλους τους γονείς που παραλαμβάνουν τα παιδιά να είναι συνεπείς.
Οι ώρες παραλαβής των παιδιών δηλώνονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι γονείς έχουν επίσης τη δυνατότητα να αλλάζουν την ώρα παραλαβής σε καθημερινή βάση. Για τον σκοπό αυτό απαιτείται ένα σχετικό μήνυμα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου ή εγγράφως (σε μορφή σημειώματος) στο μικρό κόκκινο γραμματοκιβώτιο (βλ. επίσης: 5. Επικοινωνία).

Γ. Σχολική μεταφορά

Υπάρχει μια οργανωμένη από γονείς ιδιωτική πρωτοβουλία που προσφέρει πολλά δρομολόγια με πούλμαν προς την DSA. Για περισσότερες πληροφορίες, παρακαλούμε επικοινωνήστε με το bustransport@dsathen.gr.

Δ. Ωράριο μαθημάτων

Οι ακόλουθες ώρες υποχρεωτικών μαθημάτων ισχύουν για όλα τα παιδιά του Δημοτικού:
Δευτέρα - Παρασκευή: από τις 8.00΄ έως τις 13.10΄ (6 διδακτικές ώρες ημερησίως).

Ε. Μαθήματα και ωρολόγιο πρόγραμμα*

Αυτά είναι τα μαθήματα που διδάσκονται στο Δημοτικό:

Μάθημα	**Διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα**			
	Τάξη 1	**Τάξη 2**	**Τάξη 3**	**Τάξη 4**
Γερμανικά	7	7	7	7
Ελληνικά	3	4	5	5
Μελέτη Περιβάλλοντος	1	1	1	1
Μελέτη Περιβάλλοντος (Tandem / δίγλωσσο)	2	2	2	2
Μαθηματικά	5	5	5	5
Καλλιτεχνικά	3	3	3	2
Μουσική	2	2	2	2
Αγγλικά	-	-	2	2
Θρησκευτικά (ορθ./οικ.)	1	1	1	1

Φυσική Αγωγή	3	3	2	2
Ευέλικτη ώρα	3	2	1	1
Σύνολο	**30**	**30**	**30**	**30**

(*Το ωρολόγιο πρόγραμμα βασίζεται στο «Πλαίσιο για την ανάπτυξη των ωρολογίων προγραμμάτων στα γερμανόφωνα σχολεία του εξωτερικού – διάταγμα/απόφαση BLASchA 1997»).

ΣΤ. Από 07:30΄: Ευέλικτο ξεκίνημα σχολικής ημέρας

Η πύλη του σχολείου είναι ανοιχτή από τις 07.30΄, όπου υπάρχει επιτήρηση στο Δημοτικό. Τα παιδιά που φτάνουν εισέρχονται απευθείας στο σχολικό κτήριο και τους επιτρέπεται να βρίσκονται στις τάξεις τους πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Εκεί έχουν το χρόνο να «εγκλιματιστούν», να διαβάσουν κάποιο βιβλίο, να συζητήσουν ή να παίξουν παιχνίδια, μέχρι την ώρα που θα ξεκινήσει το μάθημα.

Η. Η ώρα της Μελέτης

Την 7η ώρα αμέσως μετά τα μαθήματα, ακολουθεί η ώρα της Μελέτης (από τις 13.30΄ έως τις 14.30΄), η οποία εποπτεύεται από τους εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή είναι προαιρετική. Πριν από την ώρα της Μελέτης (από τις 13.30’) τα παιδιά τρώνε το μεσημεριανό τους γεύμα μέσα στην τάξη.

Θ. Απογευματινή φύλαξη έως τις 16.00΄

Όλα τα παιδιά του Δημοτικού μπορούν να παραμένουν δωρεάν στη φύλαξη μέχρι τις 16.00΄. Σε αυτή την ελεύθερη φύλαξη τα παιδιά μπορούν να παίζουν ελεύθερα είτε στο προαύλιο είτε στον χώρο υποδοχής. Τρεις υπεύθυνοι φύλαξης και μια ασκούμενη του FSJ φροντίζουν όλα τα παιδιά καθημερινά και προσφέρουν δυνατότητες παιχνιδιού και άλλες δραστηριότητες. Οργανώνουν επίσης την παραλαβή από τους γονείς. Υπάρχουν τέσσερις σταθερές ώρες παραλαβής μεταξύ 13.10΄ και 16.00΄. (βλέπε επίσης 3. Α. Η σχολική ημέρα με λίγα λόγια).

Ι. Προσφορά Ομίλων Εργασίας το απόγευμα

Παράλληλα με την απογευματινή φύλαξη προσφέρεται και το πρόγραμμα των Ομίλων Εργασίας, π.χ. κολύμβηση, θέατρο, χορωδία, γλυπτική. Οι Όμιλοι Εργασίας ξεκινούν τον Οκτώβριο. Οι γονείς λαμβάνουν σχετικές πληροφορίες τον Σεπτέμβριο.

4. Η ομάδα του Δημοτικού, αρμόδιοι συνεργάτες

Ομάδα 2026/27

Γραμματεία:	Εύα Λαρχανίδου/Σοφία Γκαγκάκη
Διευθυντής του Δημοτικού:	Martin Scholz
Υπεύθυνη του τμήματος 1a:	Patricia Spyridonidis
Υπεύθυνη του τμήματος 1b:	Angelika Baschant
Υπεύθυνη του τμήματος 1c:	Greti Regopoulos
Υπεύθυνη του τμήματος 2a:	Tina Moutsiou
Υπεύθυνη του τμήματος 2b:	Magdalena Hagedorn
Υπεύθυνη του τμήματος 2c:	Anna Dieler
Υπεύθυνη του τμήματος 3a:	Εύη Μεγαρχιώτη
Υπεύθυνη του τμήματος 3b:	Sarah Theßeling
Υπεύθυνη του τμήματος 3c:	Χριστίνα Χατζούδη (Αναπληρώτρια Διευθύντρια)
Υπεύθυνη του τμήματος 4a:	Lovis Wolf
Υπεύθυνη του τμήματος 4b:	Αρετή Κοντογιώργη
Υπεύθυνος του τμήματος 4c:	Robin Voelsen

Δάσκαλος/ες Ελληνικών:	Ιωάννης Κοιλής Χριστίνα Βασιλάκη Αναστασία Ζιώγα Ευφροσύνη Δήμα
Δασκάλες Γερμανικών ως ξένη και ως δεύτερη γλώσσα (DaF/DaZ):	Σοφία Καλογεράκη Nicole Papazoglou Katharina Lehmann
Δάσκαλος Μουσικής:	Δημήτριος Βαρελόπουλος
Δάσκαλος/ες Αγγλικών:	Lovis Wolf Robin Voelsen Χριστίνα Χατζούδη
Ειδική παιδαγωγός/ Πρόγραμμα ένταξης:	Kerstin Sölter Carina Röhrborn
Υπεύθυνες της Φύλαξης:	Βασιλεία Οικονόμου Χριστίνε Παππά Christina Wagner Sioutas
Σχολική ψυχολόγος:	Juliane Krehmeier
Σχολική κοινωνική λειτουργός:	Ευγενία Bombores



Η ομάδα του Δημοτικού αποτελείται συνολικά από 20-25 εκπαιδευτικούς και προσωπικό. Μαζί είμαστε στο πλευρό των παιδιών του Δημοτικού.
Θέλουμε να δημιουργήσουμε ένα σχολείο, όπου τα παιδιά θα αισθάνονται άνετα και ασφαλή, καθώς σιγά-σιγά μεγαλώνουν. Προσπαθούμε πάντα να δημιουργούμε μια ατμόσφαιρα και ένα περιβάλλον,

μέσα στο οποίο τα παιδιά που μας έχετε εμπιστευτεί μορφώνονται επιτυχώς με χαρά, η οποία είναι απαραίτητη.
Τα παιδιά στο Δημοτικό μαθαίνουν όχι μόνο ανάγνωση, γραφή, αριθμητική, αλλά και τον τρόπο για να μελετούν και να μαθαίνουν.
Η ομάδα του Δημοτικού βοηθάει κάθε παιδί να διαχειρίζεται και μόνο του και μαζί με τους άλλους όλα τα προαναφερθέντα και να βρει το δικό του δρόμο.

Υποδοχή

Μια υπάλληλος της διοίκησης υποδέχεται τους επισκέπτες μας στην είσοδο του Δημοτικού. Απαντά σε όλες τις απορίες των γονέων και συμπαραστέκεται στα παιδιά σε όλες τις μικρές και μεγάλες ανησυχίες τους.

Διεύθυνση Δημοτικού

Ένας εκπαιδευτικός αποσπασμένος από τη Γερμανία (ADLK) με εμπειρία σε διευθυντική θέση είναι υπεύθυνος για τον σχολικό συντονισμό και τη σχολική ανάπτυξη του Δημοτικού και συμμετέχει στη Διεύθυνση της Γερμανικής Σχολής Αθηνών.

Υπεύθυνη/ος εκπαιδευτικός της τάξης

Κάθε τάξη έχει έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Κατά κανόνα, ο/η εκπαιδευτικός αυτός αναλαμβάνει μια τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του Δημοτικού, από την 1η έως την 4η τάξη. Είναι το σημαντικότερο πρόσωπο αναφοράς για τα παιδιά και ο κύριος υπεύθυνος επικοινωνίας για τους γονείς. Όλες/οι οι υπεύθυνες/οι δασκάλες/οι της τάξης έχουν εκπαιδευτεί στη Γερμανία.

Υπεύθυνες/οι δασκάλες/οι Νέων Ελληνικών

Το μάθημα των Νέων Ελληνικών διδάσκουν 4-5 εκπαιδευτικοί. Ειδικεύονται στα Νέα Ελληνικά ως μητρική γλώσσα ή στα Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα. Έχουν εκπαιδευτεί στην Ελλάδα, αλλά μιλούν επίσης άπταιστα γερμανικά.

Υπεύθυνος δάσκαλος Μουσικής

Για το εξειδικευμένο μάθημα της μουσικής υπεύθυνος είναι ένας δάσκαλος Μουσικής.

Ειδική παιδαγωγική/ Πρόγραμμα Ένταξης

Μία ειδική παιδαγωγός βρίσκεται στη διάθεση παιδιών με αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες. Εάν κριθεί απαραίτητο, υποστηρίζει τα παιδιά και συμβουλεύει τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Ανθρώπινο δυναμικό στη Φύλαξη

Τη μεσημεριανή φύλαξη αναλαμβάνουν τρεις συνεργάτιδες. Προσέχουν τα παιδιά, προσφέρουν επιπλέον δραστηριότητες και οργανώνουν τη μεσημεριανή ζώνη. Βρίσκονται διαρκώς σε στενή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Ασκούμενη/ος του προγράμματος «Εθελοντικό Κοινωνικό Έτος» της Γερμανίας (FSJ)

Ο τομέας της μεσημεριανής φύλαξης ενισχύεται επιπρόσθετα από τουλάχιστον έναν/μια ασκούμενο/η από το πρόγραμμα της Γερμανίας «Εθελοντικό Κοινωνικό Έτος» (FSJ).

Σχολική ψυχολόγος

Στην ευρύτερη ομάδα μας ανήκει και η σχολική ψυχολόγος, η οποία αποτελεί σημαντική και πολύτιμη συνεργάτη για όλα τα ερωτήματα που μπορεί να προκύψουν σχετικά με το σχολείο, την οικογένεια και την ψυχική υγεία.
Έχει το γραφείο της στη βιβλιοθήκη του κεντρικού κτιρίου (Γυμνάσιο) και αναλαμβάνει τόσο μαθητές/τριες, όσο και γονείς και εκπαιδευτικούς.

Σχολική κοινωνική λειτουργός

Στην ευρύτερη ομάδα μας ανήκει και η σχολική κοινωνική λειτουργός. Η αρμοδιότητές της καλύπτουν όλη την DSA και αποτελεί σημαντική και πολύτιμη συνεργάτη για ερωτήματα κοινωνικής φύσης, προβλήματα που προκύπτουν στο σχολικό χώρο και προληπτικές δράσεις. (βλ. 12. Σχολική κοινωνική φροντίδα).

Ασκούμενες/οι

Η ομάδα του Δημοτικού υποστηρίζεται τακτικά από φοιτητές/φοιτήτριες από τη Γερμανία. Οι ασκούμενες/οι συνήθως παραμένουν στην DSA από 4 εβδομάδες έως 6 μήνες.

5. Επικοινωνία

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι επικοινωνίας με τη Σχολή. Ανάλογα με την περίπτωση μπορείτε να χρησιμοποιήστε έναν από αυτούς:

Τρόπος επικοινωνίας	Διευκρινίσεις	Λόγοι επικοινωνίας
Φάκελος επικοινωνίας (Postmappe)	Πολύ σημαντικό! Κάθε παιδί έχει ένα φάκελο επικοινωνίας στη σχολική του τσάντα, με τον οποίο μεταφέρονται τα μηνύματα μεταξύ Σχολής και σπιτιού. Οι γονείς πρέπει να ελέγχουν τακτικά το φάκελο επικοινωνίας. Ωστόσο, το παιδί θα πρέπει επίσης να μάθει να θυμάται να παραδίδει το μήνυμα αυτόνομα.	- Επιστολές προς τους γονείς - Ενημερώσεις της υπεύθυνης/ου δασκάλας/ου του τμήματος
Σχολικό Ημερολόγιο	Το Σχολικό Ημερολόγιο είναι το τετράδιο εργασιών της DSA, το οποίο δίνεται σε κάθε παιδί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Τα σύντομα μηνύματα μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών μπορούν να σημειώνονται στο Σχολικό Ημερολόγιο. Επιστολές μεταφέρονται από το παιδί στο φάκελο επικοινωνίας (βλ. παραπάνω). Διατηρούμε σκόπιμα αυτή την μορφή επικοινωνίας, επειδή θέλουμε να συνηθίσει το παιδί στο γεγονός ότι είναι υπεύθυνο και πρέπει να θυμάται μόνο του ότι «υπάρχει αλληλογραφία».	- Ενημερώσεις/μηνύματα μεταξύ των γονέων, της/του υπεύθυνης/ου του τμήματος και των εκπαιδευτικών των υπολοίπων μαθημάτων
Υποδοχή	Η κυρία Εύα Λαρχανίδου θα σας υποδεχτεί στην είσοδο του Δημοτικού και θα χαρεί να απαντήσει στις ερωτήσεις σας larchanidou@dsathen.gr Τηλ: 211 777 4500.	- Γενικές ερωτήσεις -Επείγοντα ζητήματα, τα οποία προκύπτουν κατά τη διάρκεια της ημέρας - Δήλωση ασθένειας - Όμιλοι εργασίας
Τηλέφωνο	Μπορείτε να επικοινωνήσετε με το τηλεφωνικό κέντρο της Σχολής στο 211 777 4500.	- Γενικές ερωτήσεις - Επείγοντα ζητήματα, τα οποία προκύπτουν κατά τη διάρκεια της ημέρας
WebUntis	Για τις δηλώσεις ασθενείας παρακαλούνται οι γονείς να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα σχολικής διαχείρισης WebUntis. Όλοι οι γονείς λαμβάνουν τα στοιχεία πρόσβασης κατά την πρώτη εγγραφή του παιδιού τους	Δήλωση ασθένειας

	στο Νηπιακό Τμήμα ή στο σχολείο. Η πρόσβαση στο συγκεκριμένο σύστημα ισχύει μέχρι την αποφοίτηση ή τη μετεγγραφή της/του μαθήτριας/τη σε άλλο σχολείο. Το αργότερο από την 5η τάξη κι έπειτα, το WebUntis είναι το βασικό εργαλείο επικοινωνίας και πληροφόρησης των παιδιών (βλ. και 14. WebUntis).	
Μικρό κόκκινο γραμματοκιβώτιο	Στο φουαγιέ στην είσοδο της Σχολής υπάρχει ένα μικρό κόκκινο γραμματοκιβώτιο. Σε περίπτωση που προκύψει αλλαγή στην ώρα αναχώρησης του παιδιού για μια συγκεκριμένη ημέρα, παρακαλούμε να αφήσετε ένα σύντομο σημείωμα στο μικρό κόκκινο γραμματοκιβώτιο. Το σημείωμα μπορεί επίσης να το ρίξει στο γραμματοκιβώτιο το ίδιο το παιδί.	- Αλλαγή της ώρας αναχώρησης - Αλλαγή του ατόμου που θα παραλάβει το παιδί - Ενημερώσεις/πληροφορίες για τη φύλαξη
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/E-Mail	Η κεντρική διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της Σχολής είναι sekretariat@dsathen.gr . Κάθε εκπαιδευτικός έχει τη δική του επίσημη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η οποία έχει συνήθως τη μορφή: επίθετο@dsathen.gr Με την ομάδα της απογευματινής φύλαξης μπορείτε να επικοινωνήσετε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στη διεύθυνση: nb@dsathen.gr .	- Ανησυχίες και θέματα κάθε είδους προς τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό της Γερμανικής Σχολής Αθηνών
Ώρες ακροάσεων	Κάθε εκπαιδευτικός έχει μια εβδομαδιαία ώρα ακρόασης, κατά τη διάρκεια της οποίας, για παράδειγμα, μπορεί να συζητηθεί η τρέχουσα κατάσταση της μαθησιακής ανάπτυξης του παιδιού. Ραντεβού κατόπιν συνεννόησης απευθείας με τον εκπαιδευτικό μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	- Ερωτήσεις σχετικά με τη μαθησιακή ανάπτυξη του παιδιού
Ηλεκτρονική επικοινωνία με τη Διεύθυνση του Δημοτικού	scholz@dsathen.gr Ο καλύτερος τρόπος επικοινωνίας με τη Διεύθυνση του Δημοτικού είναι μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	- Ερωτήματα προς τη Διεύθυνση του Δημοτικού - Αίτηση για ειδική άδεια απουσίας από τα μαθήματα / απαλλαγή από τα μαθήματα
Ηλεκτρονική επικοινωνία με την Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Δημοτικού	chatzoudi@dsathen.gr Ο καλύτερος τρόπος επικοινωνίας με την υποδιευθύντρια του Δημοτικού είναι μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	- Ερωτήματα προς τη Διεύθυνση του Δημοτικού

6. Συμμετοχή των γονέων

Το σχολείο ευημερεί, όταν υπάρχει καλή συνεργασία, σχέση εμπιστοσύνης και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η επιτυχημένη σχολική σταδιοδρομία και η υποστήριξη κάθε παιδιού διαμορφώνεται καθοριστικά από την αντίληψη της κοινής ευθύνης του σχολείου και των γονέων για την εκπαίδευση των παιδιών.

- Οι συζητήσεις με τους γονείς σχετικά με την ατομική ανάπτυξη ενός παιδιού είναι δυνατές και ευπρόσδεκτες ανά πάσα στιγμή. Οι γονείς καλούνται να κλείσουν ραντεβού (βλ. 5. Επικοινωνία). Τα κύρια πρόσωπα αναφοράς στο δημοτικό είναι οι υπεύθυνες/-οι δασκάλες/-οι της τάξης.
- Βραδιά γονέων τον Σεπτέμβριο: Στη μεγάλη κεντρική βραδιά γονέων στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όλοι οι γονείς του δημοτικού συναντώνται με όλους τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό. Η βραδιά αυτή χωρίζεται σε τρία μέρη:
    1. Κοινό μέρος 1: στο θέατρο του Δημοτικού για γενικές πληροφορίες
    2. Πληροφόρηση διαχωρισμένη ανά τάξη στην αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος (συμπεριλαμβανομένων και των εκλογών για τους εκπροσώπους γονέων του τμήματος)
    3. Κοινό μέρος 2: στην αυλή του δημοτικού με αναψυκτικά και ροφήματα
- Για τις τάξεις 2 και 3 προβλέπονται συναντήσεις για την μαθησιακή εξέλιξη (Lernentwicklungsgespräche = LEG).
- Για τις τάξεις 1 και 4 πραγματοποιείται και δεύτερη βραδιά γονέων και κηδεμόνων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς:

- Για την τάξη 1 πραγματοποιείται τον Φεβρουάριο με στόχο την ενημέρωση για την εξέλιξη της παρακολούθησης της τάξης κατά τους πρώτους μήνες του σχολείου.
- Στην τάξη 4 η συνάντηση πραγματοποιείται τον Μάιο, για να προγραμματιστεί η μετάβαση των παιδιών στην τάξη 5 και ενδεχομένως η εκδρομή της τάξης στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

- Συνάντηση μεταξύ των εκπροσώπων γονέων όλων των τμημάτων και της Διεύθυνσης του Δημοτικού πραγματοποιείται συνήθως δύο φορές ανά σχολικό έτος, για να συζητηθούν τρέχοντα θέματα. Αυτή η συνάντηση συγκαλείται και προεδρεύεται από τους εκλεγμένους εκπροσώπους γονέων από το Προεδρείο του Συλλόγου γονέων.
- Οι εκπρόσωποι των γονέων κάθε τάξης είναι σημαντικά πρόσωπα αναφοράς για τους γονείς, καθώς και για τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολής. Έργο τους είναι να διατηρούν την καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των γονέων και του σχολείου.
- Ο Σύλλογος Γονέων της DSA αποτελεί πυλώνα της σχολικής κοινότητας. Σκοπός του είναι να αφυπνίσει το ενδιαφέρον όλων των γονέων για συμμετοχή στη σχολική ζωή, να εκπροσωπήσει τα ενδιαφέροντα και τα δικαιώματά τους απέναντι στη Διεύθυνση του σχολείου και του διδακτικού προσωπικού και να προάγει την αμοιβαία κατανόηση των εκπαιδευτικών και διδακτικών ζητημάτων σε εποικοδομητική συνεργασία από κοινού (βλ. http://www.dsathen.gr/de/eltern/elternbeirat-dt-abt).

7. Γλώσσα

Η Γερμανική Σχολή Αθηνών είναι ένα γερμανικό σχολείο του εξωτερικού. Ακολουθεί το γερμανικό πρόγραμμα σπουδών και χρησιμοποιεί γερμανικά βιβλία (εκτός από εκείνα στο μάθημα των Νέων Ελληνικών). Όλοι οι καθηγητές έχουν ως μητρική γλώσσα τα Γερμανικά ή μιλούν τα Γερμανικά σε επίπεδο μητρικής γλώσσας.
Η DSA δεν είναι φροντιστήριο ξένων γλωσσών. Τα παιδιά μαθαίνουν ΣΤΑ Γερμανικά.

Α. Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας είναι 100% τα Γερμανικά (εξαιρείται το μάθημα των Νέων Ελληνικών, τα Ορθόδοξα Θρησκευτικά και το δίγλωσσο μάθημα μελέτης περιβάλλοντος «Tandem»).

Β. Γλώσσα επικοινωνίας

Η γλώσσα επικοινωνίας στο διάλειμμα είναι κυρίως τα Ελληνικά.

Γ. Επιστολές προς τους γονείς

Οι επίσημες ανακοινώσεις της Σχολής αποστέλλονται στους γονείς στη γερμανική και στην ελληνική γλώσσα. Οι πληροφορίες κι οι ενημερώσεις από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος είναι συχνά μόνο στα γερμανικά.

Δ. Βραδιά γονέων

Οι μεγάλες εκδηλώσεις/ενημερωτικές βραδιές που αφορούν πολλές τάξεις συνήθως μεταφράζονται στα ελληνικά. Οι μικρότερες εκδηλώσεις/συναντήσεις γονέων στην τάξη δεν μπορούν συνήθως να μεταφραστούν. Εδώ και πολλά χρόνια έχει καθιερωθεί να ζητούμε από κάποιους γονείς να μεταφράζουν ταυτόχρονα στον διπλανό τους, μέθοδος η οποία έχει αποδειχθεί καλή και λειτουργική.

8. Σημαντικοί κανόνες

Α. Κινητά, Smartwatches

Στα παιδιά του Δημοτικού απαγορεύεται να φέρνουν κινητά ή Smartwatches μαζί τους στο σχολείο.

Β. Πρόσβαση στις εγκαταστάσεις της Σχολής

Η προσέλευση και η αναχώρηση των παιδιών του Δημοτικού επιτρέπεται μόνο από την «Κόκκινη Πύλη» (στην οδό Χωματιανού).
Απαγορεύεται στα παιδιά του Δημοτικού να αποχωρούν μόνα τους (χωρίς συνοδεία) από τις σχολικές εγκαταστάσεις.
Τα παιδιά που αποχωρούν από τις σχολικές εγκαταστάσεις πρέπει να συνοδεύονται από ένα γονέα, αδελφή/ό ή κάποιο άλλο άτομο, που έχουν δηλώσει οι κηδεμόνες.
Σε περίπτωση που τα παιδιά του Δημοτικού αναχωρούν μαζί με τα μεγαλύτερα αδέλφια τους στο τέλος της σχολικής ημέρας, παρακαλούμε να προγραμματίζεται ως σημείο συνάντησης για την αναχώρηση της οικογένειας η «Κόκκινη Πύλη».

Γ. Γονείς στο κτήριο της Σχολής

Παρακαλούμε όλους τους γονείς να αποχαιρετούν το παιδί τους το πρωί στην πύλη του σχολείου. Τα τελευταία μέτρα έως το κτίριο του σχολείου και την τάξη το παιδί σας μπορεί ήδη να τα διανύσει μόνο του. Πρόκειται για ένα μικρό, αλλά σημαντικό βήμα προς την αυτονομία, και μάλιστα τα παιδιά της τάξης 1 μπορούν ήδη να διανύσουν αυτή τη διαδρομή με επιτυχία μόνα τους.

Εννοείται ωστόσο ότι οι γονείς είναι ανά πάσα στιγμή ευπρόσδεκτοι και μέσα στο κτήριο του σχολείου, για παράδειγμα όταν υπάρχει κάποια απορία ή όταν απλώς επιθυμούν να «ρίξουν μια ματιά».

Δ. Φωτογραφίες

Δεν επιτρέπεται η λήψη φωτογραφιών ή βίντεο στις σχολικές εγκαταστάσεις χωρίς άδεια.
Φωτογραφίες που έχει βγάλει το προσωπικό της Σχολής, στις οποίες φαίνονται τα παιδιά (π.χ. φωτογραφία της τάξης για το ετήσιο λεύκωμα «Χρονικά» της DSA), θα χρησιμοποιούνται μόνο για σχολικούς σκοπούς. Κατά την εγγραφή του παιδιού ζητείται για τον σκοπό αυτό η συγκατάθεση των γονέων, η οποία μπορεί να αναιρεθεί ανά πάσα στιγμή.

9. Ασθένειες, απουσίες, απαλλαγή από τα μαθήματα

Μερικές φορές τα παιδιά δεν είναι σε θέση να έρθουν στο σχολείο, για παράδειγμα λόγω ασθένειας. Για την απουσία των παιδιών ισχύουν οι ακόλουθοι κανόνες:

Α. Υποχρεωτική σχολική παρουσία

Κάθε παιδί είναι υποχρεωμένο να πηγαίνει στο σχολείο κάθε μέρα. Το ίδιο ισχύει και για τις ημέρες των εκδρομών. Για τις ημέρες μαθημάτων παρακαλούμε όπως ανατρέξετε στο ημερολόγιο διακοπών και αργιών της Σχολής.

Β. Δήλωση ασθένειας

Τα άρρωστα παιδιά πρέπει να δηλώνονται στο WebUntis ή τηλεφωνικώς/μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην κ. Εύα Λαρχανίδου.

Γ. Εργασίες για το σπίτι

Τα άρρωστα παιδιά δεν χρειάζεται να κάνουν εργασίες (το μοναδικό και πιο σημαντικό καθήκον τους είναι να γίνουν καλά).
Αν το παιδί αισθάνεται αρκετά δυνατό, μπορεί φυσικά να κάνει τα μαθήματά του ή απλά ένα μέρος από τις εργασίες για το σπίτι. Για τα μαθήματα της ημέρας μπορεί να ρωτήσει έναν συμμαθητή της τάξης. Κατόπιν συνεννόησης, οι εργασίες μπορούν επίσης να παραλαμβάνονται από τις 14.00 και μετά από την υποδοχή (Εύα Λαρχανίδου), π.χ. από την/τον αδελφή/ό, από ένα φίλο ή γονέα. Κατά κανόνα δεν αναρτώνται διαδικτυακά οι εργασίες για το σπίτι.

Δ. Ψείρες

Σε περίπτωση που έχουν εμφανιστεί ψείρες σε ένα παιδί, οι γονείς πρέπει να ενημερώσουν αμέσως το σχολείο. Το συντομότερο δυνατό θα σταλεί μήνυμα σε όλη την τάξη σχετικά με την εμφάνιση ψειρών στην ομάδα.
Το προσβεβλημένο παιδί πρέπει να ακολουθήσει αγωγή με ειδικό φάρμακο για τις ψείρες, το οποίο είναι διαθέσιμο μόνο στα φαρμακεία. Σας συνιστούμε να ζητήσετε συμβουλές από το γιατρό σας ή από τον φαρμακοποιό. Κατά κανόνα, απαιτούνται τουλάχιστον 2 θεραπείες. Παρακαλείστε να διασφαλίσετε ότι το παιδί που έχει προσβληθεί δεν θα επιστρέψει στο σχολείο, μέχρι να απαλλαγεί εντελώς από τις ψείρες.

Ε. Κολλητικές ασθένειες

Οι μολυσματικές ασθένειες (π.χ. επιπεφυκίτιδα, σταφυλόκοκκος,...) πρέπει να δηλώνονται αμέσως από τους γονείς του πάσχοντος παιδιού στην νοσοκόμα της Σχολής. Το παιδί δύναται να επιστρέψει στη Σχολή μόνο με ιατρική βεβαίωση.

ΣΤ. Απαλλαγή από το μάθημα

Ειδική άδεια αποχής/απαλλαγής από τα μαθήματα μπορεί να δοθεί μόνο για σημαντικό λόγο (π.χ. ραντεβού με γιατρό, μεγάλη οικογενειακή γιορτή).

- Οι γονείς θα πρέπει να ενημερώνουν εγκαίρως τον εκπαιδευτικό της τάξης για κάθε απουσία μιας ώρας ή μιας ημέρας, αναφέροντας τον λόγο.
- Για απαλλαγή από τα μαθήματα για περισσότερες από μία ημέρες πρέπει να υποβάλλεται αίτηση το συντομότερο δυνατό (αναφέροντας τους λόγους της απουσίας) στη Διεύθυνση του Δημοτικού μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Μια απαλλαγή από τα μαθήματα με στόχο την παράταση των διακοπών ή ενός τριημέρου κατά κανόνα δεν εγκρίνεται.

10. Εργασίες για το σπίτι

Α. Κανόνες για τις εργασίες για το σπίτι (ΗΑ)

- Κατά κανόνα, τα παιδιά των **τάξεων 1 και 2** έχουν από Δευτέρα έως Πέμπτη **τρεις φορές εργασίες για το σπίτι· μία ημέρα είναι χωρίς εργασίες.** Και στις δύο τάξεις δεν δίνονται επιπλέον γραπτές εργασίες για το σπίτι τις Παρασκευές. Η εργασία για το Σαββατοκύριακο είναι πάντοτε: να διαβάσει κάτι **(μόνο ή μαζί με τους γονείς) και τακτοποίηση της σχολικής τσάντας!** (έλεγχος πληρότητας, τακτοποίηση των φακέλων, αρχειοθέτηση των φύλλων εργασίας, ξύσιμο των

μολυβιών…) Αυτό παρακαλούμε να μην το κάνουν οι γονείς! Κάθε παιδί πρέπει να μάθει να είναι υπεύθυνο για το υλικό του και να το οργανώνει αυτόνομα.

- Τα παιδιά των **τάξεων 3 και 4** έχουν από Δευτέρα έως Παρασκευή **τέσσερις φορές εργασίες για το σπίτι· μία ημέρα είναι χωρίς εργασίες.**
- Τις ημέρες που τα παιδιά δεν έχουν εργασίες για το σπίτι, τρώνε το μεσημεριανό τους μετά το 3ο μεγάλο διάλειμμα στην τάξη τους υπό επίβλεψη και στη συνέχεια πηγαίνουν απευθείας στη μεσημεριανή φύλαξη .
- Τα παιδιά σημειώνουν καθημερινά τις εργασίες τους στο Σχολικό Ημερολόγιο. Είναι επίσης μέρος των εργασιών για το σπίτι ότι το παιδί μαθαίνει να τις οργανώνει μόνο του. Το παιδί πρέπει να γνωρίζει ποιες εργασίες πρέπει να γίνουν ή ποιο τετράδιο ασκήσεων πρέπει να χρησιμοποιηθεί. Για το λόγο αυτό, οι εργασίες για το σπίτι δεν είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες Επιπλέον, το παιδί θα πρέπει να θυμάται να βάζει το τετράδιο ή το φάκελο πίσω στη σχολική τσάντα μετά την ολοκλήρωση της εργασίας για το σπίτι. Ζητάμε από όλους τους γονείς να μην παίρνουν αυτά τα πράγματα από το παιδί, αλλά να το υποστηρίζουν σε αυτό.
- Εάν κάποιο παιδί χρειάζεται για τις εργασίες του (ΗΑ) τακτικά πολύ περισσότερο χρόνο, τότε απαιτείται επειγόντως συνάντηση των γονέων με τον εκπαιδευτικό στη Σχολή.
- Κάθε παιδί πρέπει να κάνει μόνο τις εργασίες του στο σπίτι. Ο σκοπός των εργασιών είναι να γίνεται εξάσκηση σε όσα έχει διδαχθεί στην τάξη. Οι εργασίες που ανατίθενται για μελέτη στο σπίτι έχουν επιλεγεί έτσι από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να ανακαλούν τα παιδιά τη γνώση που απέκτησαν στο μάθημα. Κατά κανόνα τα παιδιά δε χρειάζονται συμπληρωματικές επεξηγήσεις όσο επεξεργάζονται τις εργασίες σπιτιού. Εάν η μελέτη ενός παιδιού στο σπίτι λειτουργεί, μόνο όταν ένας ενήλικας κάθεται δίπλα του, τότε απαιτείται επειγόντως μια συνάντηση των γονέων και του εκπαιδευτικού.
- Στις τάξεις 1 και 2 δεν δίνονται μαθήματα για το σπίτι τις Παρασκευές. Η εργασία του Σαββατοκύριακου για το σπίτι είναι πάντα: **να διαβάσει κάτι (μόνο του ή με τους γονείς) και να τακτοποιήσει την σχολική τσάντα!** (έλεγχος αν έχει μέσα όλα τα απαραίτητα, τακτοποίηση των ντοσιέ με το βοηθητικό υλικό, αρχειοθέτηση φύλλων εργασίας, ξύσιμο μολυβιών...). Όλα αυτά παρακαλούμε να μη γίνονται από το γονέα! Κάθε παιδί πρέπει να μάθει να είναι υπεύθυνο για το υλικό του και να το οργανώνει αυτόνομα και ανεξάρτητα.
- Πρέπει οι γονείς να ελέγχουν τις εργασίες στο σπίτι κάθε μέρα; Όχι. Θα πρέπει να ενδιαφέρονται για τις εργασίες και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς να διασφαλίζουν ότι δεν προκύπτουν προβλήματα. Παρακαλούμε, επίσης, να ελέγχετε τακτικά το Σχολικό Ημερολόγιο, αν το παιδί σημειώνει σωστά τα μαθήματα/καθήκοντα και αν σας παραδίδει πιθανά μηνύματα από τον εκπαιδευτικό.
- Πρέπει οι εργασίες σπιτιού να είναι χωρίς λάθη; Όχι! Τα λάθη βοηθούν τους/τις εκπαιδευτικούς να καταλάβουν τα κενά και να εκτιμήσουν πώς μπορεί ένα παιδί να ενισχυθεί σε ένα μάθημα.
- Έλεγχος εργασιών σπιτιού: για τον έλεγχο της πληρότητας και ορθότητας των εργασιών σπιτιού είναι υπεύθυνη η δασκάλα της τάξης ή ο/η εκάστοτε εκπαιδευτικός ενός μαθήματος.
- Προβλήματα στις εργασίες σπιτιού: κλασσικά προβλήματα που συναντάμε είναι για παράδειγμα οι ελλιπείς και ανολοκλήρωτες εργασίες σπιτιού, όπως επίσης το να κάνει το παιδί υπερβολικά πολλά λάθη ή να χρειάζεται περισσότερο από τον προβλεπόμενο χρόνο προετοιμασίας και να μη μπορεί γενικότερα να ανταποκριθεί σε αυτές.

  Εάν εντοπιστούν τέτοια προβλήματα σε ένα παιδί, τότε θα ενημερώσει ο/η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός τους γονείς (καταχώρηση στο ημερολόγιο εργασιών, γραπτή ενημέρωση, συντονισμός συνάντησης με τους γονείς).

  Αν εντοπιστούν στο σπίτι τέτοια προβλήματα, συστήνουμε άμεσα οι γονείς να το μεταφέρουν στον/στην υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό. Μια συνάντηση για συζήτηση εκπαιδευτικού/γονέων συνήθως λειτουργεί άμεσα και αποτελεσματικά.
- Σε περίπτωση ασθένειας, δεν χρειάζεται να διαβάσει τα μαθήματά του (βλέπε επίσης 9.D.)

Β. Η ώρα της Μελέτης

Την ημέρα που τα παιδιά έχουν εργασίες για το σπίτι, την 7η ώρα προσφέρεται η «Ωρα μελέτης»:

- Για τις τάξεις 1 και 2 από Δευτέρα έως Πέμπτη.
- Για τις τάξεις 3 και 4 από Δευτέρα έως Παρασκευή.
- Η ώρα της Μελέτης επιβλέπεται από τους εκπαιδευτικούς της DSA ή από επιλεγμένους εξειδικευμένους εξωτερικούς συνεργάτες.

- Ο/η εξειδικευμένος συνεργάτης που επιβλέπει τη μελέτη προσπαθεί σε όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά να δει και -αν μπορεί- να ελέγξει τις εργασίες σπιτιού. Αυτό όμως δεν είναι πάντα εφικτό σε μια ομάδα που μπορεί να φτάνει και τα 22 παιδιά. Για τους επιβλέποντες έχουν προτεραιότητα κατά κανόνα εκείνα τα παιδιά που έχουν ερωτήματα ή προβλήματα στη μελέτη.
- Η συμμετοχή στη Μελέτη δεν είναι υποχρεωτική.
- Συνιστούμε ιδιαίτερα τη συμμετοχή στην Μελέτη, διότι εδώ παρέχεται στα παιδιά η κατάλληλη βοήθεια, και μάλιστα στα γερμανικά.
- Στις τάξεις 1 έως 3, τα παιδιά θα πρέπει να έχουν τελειώσει πλήρως με τις εργασίες τους κατά τη διάρκεια της ώρας της Μελέτης. Στην 4η τάξη μπορεί να χρειαστούν λίγο περισσότερο χρόνο.
- Κανόνες:
  - Κάθε παιδί πρέπει να δείχνει τις ολοκληρωμένες εργασίες του στον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της ώρας της Μελέτης.
  - Οι εργασίες δεν πρέπει να είναι αλάνθαστες.

11. Σχολικό υλικό/γραφική ύλη

Α. Αναγραφή ονόματος σε όλα τα προσωπικά και σχολικά είδη

ΟΛΑ τα σχολικά είδη πρέπει να φέρουν το όνομα του παιδιού (κάθε μολύβι, κάθε γόμα,...) Οι φάκελοι, τα κλασέρ/ντοσιέ και τα βιβλία πρέπει να έχουν ετικέτα (αυτοκόλλητο) με το όνομα του παιδιού στο εξώφυλλο πάνω δεξιά.

Β. Σχολικά βιβλία

Στην ιστοσελίδα της DSA, στην ενότητα «Χρήσιμες πληροφορίες», θα βρείτε τις ισχύουσες λίστες των διδακτικών βιβλίων. Για την προμήθεια των σχολικών βιβλίων υπεύθυνοι είναι οι γονείς και μπορούν να τα παραγγείλουν απευθείας από τα τρία γερμανικά βιβλιοπωλεία στην Αθήνα. Εκεί μπορεί να γίνει η επιλογή των απαραίτητων βιβλίων με βάση τους καταλόγους και να γίνει προπαραγγελία. Στη συνέχεια, τα βιβλιοπωλεία ενημερώνουν για τη διαθεσιμότητα και για την παραλαβή ή την παράδοση των βιβλίων που έχουν παραγγελθεί.

Γ. Σχολική τσάντα

- Πρέπει να είναι μια πραγματική σχολική τσάντα (όχι ένα απλό σακίδιο!)
- Δεν πρέπει να είναι πολύ βαριά. Τα παιδιά αφήνουν τα περισσότερα από τα σχολικά είδη τους, βιβλία κ.λπ., στα ντουλαπάκια τους στην τάξη.
- Δεν πρέπει να τακτοποιείται από τους γονείς, αλλά από το ίδιο το παιδί ή σε συνεργασία με το παιδί.

Δ. Λίστα σχολικών ειδών

- Οι γονείς τη λαμβάνουν από την υπεύθυνη του τμήματος.

Ε. Κασετίνα

- Δεν πρέπει να την τακτοποιούν/οργανώνουν οι γονείς, αλλά το ίδιο το παιδί ή οι γονείς μαζί με το παιδί.

ΣΤ. Μολύβι ή πένα

- Αρχικά όλα τα παιδιά γράφουν με μολύβι.

- Η γραφή με πένα εισάγεται συνήθως κατά το 3ο σχολικό έτος. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος αποφασίζει πότε ένα παιδί θα μπορούσε να ξεκινήσει να γράφει με πένα.
- Δεν επιτρέπονται άλλα στυλό (απλά στυλό, fineliners, στυλό με μελάνι που σβήνει...) για το γράψιμο στα τετράδια και στα φύλλα εργασίας.

Η. Παντόφλες

- Σε ορισμένες τάξεις τα παιδιά φορούν παντόφλες. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος ενημερώνει σχετικά.

12. Φύλαξη/επιτήρηση, ασφάλεια

Από τις 7.30΄ έως τις 16.00΄ κάθε παιδί στο Δημοτικό βρίσκεται υπό την επίβλεψή μας. Σας διαβεβαιώνουμε ότι προσέχουμε πολύ τα παιδιά σας.
Ανά πάσα στιγμή, οι εκπαιδευτικοί ή το προσωπικό της φύλαξης έχουν προγραμματισμένες επιτηρήσεις, εντός και εκτός του κτηρίου. Κατά τη διάρκεια κάθε διαλείμματος έχουν, για παράδειγμα, 3 άτομα επιτήρηση στο προαύλιο του Δημοτικού.
Η επιτήρηση δεν σημαίνει ότι κάθε παιδί βρίσκεται υπό συνεχή παρακολούθηση. Από τη μία πλευρά, αυτό δεν θα ήταν δυνατό, αλλά από την άλλη πλευρά, δεν θα ήταν και επιθυμητό. Εάν τα παιδιά δεν βλέπουν κάποιον επιτηρητή κάποια στιγμή, πάντοτε γνωρίζουν πού μπορούν να απευθυνθούν για βοήθεια. Σε αντίθεση με το παιδί του Νηπιαγωγείου, τώρα δείχνουμε μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στο παιδί του Δημοτικού, δίνοντάς μεγαλύτερη ελευθερία και προσδοκώντας μεγαλύτερη αυτονομία. Αυτό αποτελεί μέρος της ανάπτυξης και της ωρίμανσής του.
Δύο ενδεικτικά παραδείγματα:

- Το προαύλιο: Στην αυλή της Σχολής μας δεν προσφέρονται απλώς πολλές ευκαιρίες για παιχνίδι στις κατασκευές παιχνιδιών και ελεύθερος χώρος, αλλά και δυσδιάκριτα σημεία με "μυστικές κρυψώνες". Στα παιδιά επιτρέπεται να αποσύρονται κι εκεί, όπου δεν έχουμε άμεση οπτική επαφή μαζί τους.
- Ευέλικτο ξεκίνημα σχολικής ημέρας: Μεταξύ 7.30΄ και 8.00΄ τα παιδιά προσέρχονται στην τάξη τους. Είναι μόνα τους στην αίθουσα διδασκαλίας. Αλλά: η πόρτα είναι ανοιχτή και γνωρίζουν πού μπορούν να βρουν τον επιτηρητή, αν χρειαστεί. Τα παιδιά που βρίσκονται ήδη στην τάξη συζητούν ή παίζουν, διαβάζουν, ζωγραφίζουν ή προετοιμάζουν την αίθουσα για τη σχολική ημέρα. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος μπορεί επίσης να μπει στην αίθουσα, για να προετοιμάσει κάτι ή να πιει έναν γρήγορο καφέ πριν από την έναρξη του μαθήματος. Ο εκπαιδευτικός που έχει επιτήρηση στο διάδρομο επιβλέπει από εκεί όλες τις αίθουσες, στις οποίες μπαίνει για έλεγχο κάποιες φορές.
- Στη DSA εφαρμόζουμε με επιτυχία το «Ευέλικτο ξεκίνημα της σχολικής ημέρας» εδώ και πολλά χρόνια. Η εμπειρία μας μάς έχει δείξει ότι τα παιδιά ανταποκρίνονται πολύ καλά σε αυτή την κατάσταση. Δεν γίνεται κατάχρηση της ελευθερίας που τους δίνουμε. Τα παιδιά δικαιώνουν την εμπιστοσύνη που τους δείχνουμε μέρα με τη μέρα. Με τον τρόπο αυτό μεγαλώνουν και συνεχίζουν να αναπτύσσονται στον τομέα της αυτονομίας και της προσωπικής ευθύνης.

Αλλά δεν είναι μόνο οι ενήλικες που προσέχουν τα παιδιά. Και τα παιδιά, επίσης, προσέχουν παιδιά. Για παράδειγμα, σε κάθε διάλειμμα στο προαύλιο ορίζουμε ένα παιδί επιτηρητή, το οποίο μεριμνά, ώστε να μην εισέρχεται κανένα παιδί στο κτίριο κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.
Οι τραυματισμοί, οι διαφωνίες ή οι συγκρούσεις είναι μέρος κάθε σχολικής ημέρας. Δεν μπορούμε και δεν θέλουμε να προφυλάξουμε τα παιδιά από κάθε τραυματισμό ή σύγκρουση. Αντίθετα, τα βοηθάμε να καταλάβουν πώς προέκυψε η σύγκρουση και ποιες δυνατότητες έχουμε για τη διευθέτησή της και την αποτροπή μελλοντικών συγκρούσεων. Για να τα «ξαναβρούμε», δεν αρκεί πάντα να ζητήσουμε απλά «συγγνώμη». Συχνά οι συγκρούσεις συζητούνται και διευθετούνται μέσα στην τάξη, όπου τα παιδιά που δεν εμπλέκονταν σε αυτές συμβάλλουν με ιδέες για το πώς θα μπορούσε κανείς να "επανορθώσει".
Εάν το παιδί σας σάς αναφέρει στο σπίτι ότι συχνά το πειράζουν ή ακόμη και το χτυπούν στο σχολείο, παρακαλείστε να παρακινήσετε το παιδί σας να ζητήσει βοήθεια στο σχολείο, για παράδειγμα από μια/έναν φίλη/φίλο, έναν εκπαιδευτικό ή από τη φύλαξη.

13. Σχολική κοινωνική φροντίδα

Α. Σχολική κοινωνική φροντίδα

Η σχολική κοινωνική φροντίδα είναι μια ανοιχτή και προσβάσιμη υπηρεσία συμβουλευτικής στο σχολείο. Πρόκειται για μια εντατική μορφή συνεργασίας μεταξύ του εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού, των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
Στόχος είναι να συνοδεύσει και να υποστηρίξει τους μαθητές στη σχολική τους σταδιοδρομία όσον αφορά δύσκολες καταστάσεις.
Καθώς οι κοινωνικο-εκπαιδευτικές ανάγκες είναι πολύπλευρες, εργαζόμαστε με τους μαθητές τόσο σε ατομικές περιπτώσεις όσο και σε ομαδικά και ταξικά πλαίσια.
Το πεδίο αρμοδιότητας της σχολικής κοινωνικής φροντίδας περιλαμβάνει:
- προγράμματα σε επίπεδο τάξης για την ανάπτυξη θετικού κλίματος στην κοινότητα της τάξης
- εφαρμογή μέτρων για την ενίσχυση του αισθήματος της ομαδικότητας, εξάσκηση των κοινωνικών δεξιοτήτων και ομαδικά προγράμματα
- κατάρτιση και συντονισμός του έργου «αγγελούδια του διαλείμματος» στο Δημοτικό σχολείο
- υποστήριξη σε περιπτώσεις περιθωριοποίησης και εκφοβισμού
- παρέμβαση σε περιπτώσεις σύγκρουσης και κρίσης
- πρόληψη βίας

Β. Πρόγραμμα «Αγγελούδια του διαλείμματος»

Από το σχολικό έτος 2023/24 λειτουργεί το πρόγραμμα «αγγελούδια του διαλείμματος». Παιδιά από την τάξη 4 μπορούν να κάνουν αίτηση, για να συμμετέχουν ως «αγγελούδια». Αυτά τα παιδιά θα εκπαιδευτούν κατάλληλα και θα μάθουν να βοηθούν άλλα παιδιά στο διάλειμμα ή ακόμα και πώς να κάνουν το διάλειμμα ευχάριστο, χαλαρωτικό και ασφαλές για όλους. Για παράδειγμα, μέσα από παιχνίδια ή άλλες μεθόδους βοήθειας τα παιδιά-«αγγελούδια» αναπτύσσουν τα αντανακλαστικά τους, για να εντοπίσουν παιδιά που δεν έχουν παρέα, παιδιά που χρειάζονται βοήθεια ή ακόμα και μικρότερα παιδιά που απλά θέλουν βοήθεια, για να δέσουν το κορδόνι τους.
Το πρόγραμμα «αγγελούδια του διαλείμματος» συντονίζει η σχολική κοινωνική λειτουργός μας, κυρία Bombores.

14. Φύλαξη

Α. Απογευματινή φύλαξη έως τις 16.00΄

- Όλα τα παιδιά μπορούν να παραμένουν στη φύλαξη έως τις 16.00΄ καθημερινά.
- Η απογευματινή φύλαξη είναι δωρεάν.
- Υπάρχουν 4 ώρες αναχώρησης (στις 13.10’, στις 14.30’, στις 15.15΄ και στις 16.00΄).
- Αναχώρηση μόνο από την "Κόκκινη Πύλη".
- Οι ώρες αναχώρησης δηλώνονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπάρχει η δυνατότητα να διαφοροποιούνται αυθημερόν (μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μηνύματος στο μικρό κόκκινο γραμματοκιβώτιο - βλ. 5. επικοινωνία).
- Κατά τη διάρκεια των ωρών φύλαξης τα παιδιά μπορούν:
    - να παίζουν ελεύθερα,
    - να κάνουν τις εργασίες τους,
    - να συμμετέχουν σε ένα Όμιλο Εργασίας.
- Η ομάδα των υπευθύνων της φύλαξης αποτελείται από 4 άτομα (βλ. ομάδα).

Β. Ημέρες χωρίς φύλαξη

Δεν προσφέρεται φύλαξη:

- κατά τη διάρκεια των σχολικών διακοπών
- κατά τις αργίες και άλλες ημέρες χωρίς μαθήματα
- την τελευταία ημέρα του σχολείου πριν από τις διακοπές του καλοκαιριού (τα μαθήματα τελειώνουν στις 11.20΄)
- την τελευταία ημέρα του σχολείου πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων (τα μαθήματα τελειώνουν στις 11.20΄)

15. Όμιλοι Εργασίας (AG)

Στο απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 16.00΄ συμπεριλαμβάνονται οι Όμιλοι Εργασίας. Στο Δημοτικό προσφέρονται καθημερινά διάφοροι Όμιλοι Εργασίας όπως π.χ. κολύμβηση, μοντέρνος χορός, ελληνικοί χοροί, γλυπτική, θέατρο, χορωδία, ποδόσφαιρο, μπάσκετ, τύμπανα, σκηνογραφία, ρομποτική, παιχνίδια, στίβος, τζούντο, γιουκαλίλι, σχολική εφημερίδα και πολλά ακόμα.
Ένας 45λεπτος Όμιλος Εργασίας κοστίζει συνήθως 90,-€, ενώ ένας 90λεπτος 180,-€.
Οι Όμιλοι Εργασίας ξεκινούν τέλη Σεπτεμβρίου ή αρχές Οκτωβρίου. Η κατανομή των παιδιών σε αυτούς πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Συνήθως δεν είναι δυνατή η αλλαγή ενός Ομίλου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

16. Πρωινό, μεσημεριανό γεύμα, τροφοδοσία (Catering)

- Κάθε οικογένεια φροντίζει κυρίως μόνη της για το φαγητό (διατροφή του παιδιού της).
- Κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας είναι προγραμματισμένες δύο χρονικές περίοδοι για τα γεύματα:
    - πρωινό, κατά κανόνα στις 9.20΄,
    - μεσημεριανό γεύμα, κατά κανόνα στις 13.30’-13.40’ (στη συνέχεια χρόνος για μελέτη)
- Τα παιδιά γευματίζουν στην τάξη τους.
- Στο προαύλιο δεν επιτρέπεται το φαγητό κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Κάθε παιδί φέρνει το πρωινό του από το σπίτι.
- Το μεσημεριανό γεύμα μπορείτε επίσης να το δίνετε από το σπίτι ή εναλλακτικά να το παραγγείλετε από το Catering.
- Catering:
    - Όλα τα παιδιά παρακαλούνται να έχουν μαζί τους τα δικά τους μαχαιροπήρουνα.
    - Η εταιρεία τροφοδοσίας παραδίδει τα γεύματα στη Σχολή στις 13.00΄ περίπου.
    - Το φαγητό παραδίδεται στην είσοδο της τάξης.
    - Το μεσημεριανό φαγητό μπορείτε να το παραγγείλετε ηλεκτρονικά (online).
    - Για περισσότερες πληροφορίες, επικοινωνήστε με τον Σύλλογο Γονέων. elternverein.dsa@gmail.com

17. Αναπλήρωση μαθημάτων, σε περίπτωση ασθένειας των εκπαιδευτικών

A. Βραχυπρόθεσμη και άμεση αντικατάσταση εκπαιδευτικού

- Οι γονείς συνήθως δεν ενημερώνονται για τη βραχυπρόθεσμη απουσία (έως 2 εβδομάδες) ενός εκπαιδευτικού.
- Το σχολείο ορίζει την αναπλήρωση διδασκαλίας με την οποία διασφαλίζεται αξιόπιστα η περαιτέρω εκπαίδευση του τμήματος.
- Η αναπλήρωση διδασκαλίας σε ένα τμήμα πραγματοποιείται συνήθως από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Β. Μακροπρόθεσμη αντικατάσταση

- Εάν κάποιος εκπαιδευτικός απουσιάζει (βρίσκεται σε αναρρωτική άδεια) για περισσότερες από δύο εβδομάδες, οι γονείς ενημερώνονται συνήθως για τη διάρκεια που απαιτείται αντικατάσταση.
- Σε αυτήν την περίπτωση, θα οριστεί για τους γονείς ένα νέο πρόσωπο αναφοράς για ζητήματα που αφορούν στην τάξη.
- Στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του προσωπικού, η Διεύθυνση της Σχολής προσπαθεί να εξασφαλίσει έναν σταθερό αντικαταστάτη, ώστε η τάξη να έχει ένα νέο πρόσωπο αναφοράς για την περίοδο αυτή. Εάν κριθεί απαραίτητο, θα οριστεί προσωρινά ως υπεύθυνος τμήματος κάποιος άλλος εκπαιδευτικός.

18. WebUntis

- Για την οργάνωση της καθημερινής σχολικής ζωής και την διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων, της διοίκησης και της διεύθυνσης του σχολείου, η Σχολή μας χρησιμοποιεί την πλατφόρμα διαχείρισης σχολικού προγράμματος WebUntis.
- Κατά την εγγραφή του παιδιού σας στη Γερμανική Σχολή Αθηνών, λαμβάνετε τους αρχικούς κωδικούς πρόσβασης.
- Το WebUntis αποτελεί, το αργότερο από την τάξη 5, κεντρικό εργαλείο επικοινωνίας και πληροφόρησης της DSA - αλλά παρέχει και νωρίτερα υπηρεσίες για το Δημοτικό.
- Για παράδειγμα, το ημερολόγιο του WebUntis. Εδώ θα βρείτε τις ημερομηνίες όλων των σχολικών εκδηλώσεων που αφορούν το παιδί σας. (Προσοχή - παρακαλώ μην το συγχέετε με το ημερολόγιο διακοπών).
- Μπορείτε να δηλώσετε την ασθένεια του παιδιού σας μέσω του WebUntis. Σε κάθε περίπτωση, αξίζει να γνωρίσετε την πλατφόρμα ήδη από τώρα.
- Μπορείτε να λάβετε τους κωδικούς πρόσβασης από την κυρία Βουλκίδου στο γραφείο μαθητών, (τηλ. 211- 777 4542 ή ηλεκτρονικά στη διεύθυνση voulkidou@dsathen.gr)

19. Διαδικτυακή πλατφόρμα MOODLE

- Το Δημοτικό σχολείο είναι και παραμένει πρωτίστως χώρος αναλογικής μάθησης. Ωστόσο, η πανδημία από το 2020 έως το 2022 επέβαλε την κατ' οίκον διδασκαλία για πολλούς μήνες.
- Η DSA χρησιμοποιεί το MOODLE ως διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν εδώ να δημιουργήσουν μια εικονική τάξη, αναρτώντας τα ωρολόγια προγράμματα και παρέχοντας εκπαιδευτικό υλικό (εργασίες). Με το εργαλείο BigBlueButton μπορούν ακόμα να διευκολύνουν την ενεργοποίηση των μαθημάτων με την σύνδεση βίντεο όλων των μαθητών/τριών.

- Κατά την εγγραφή του παιδιού σας στη DSA λαμβάνετε τους αρχικούς κωδικούς πρόσβασης στο MOODLE. Πληροφορίες σχετικά με τους κωδικούς πρόσβασης λαμβάνουν οι γονείς από το **Γραφείο Μαθητών:** (**sb@dsathen.gr**)

20. Απολεσθέντα

- Τα απολεσθέντα αντικείμενα που έχουν συγκεντρωθεί τις τελευταίες ημέρες φυλάσσονται στην είσοδο του Δημοτικού και μπορείτε να τα αναζητήσετε εκεί.
- Ο Σύλλογος Γονέων οργανώνει επίσης μια ηλεκτρονική έκθεση απολεσθέντων αντικειμένων. Για περισσότερες πληροφορίες, επικοινωνήστε με τον Σύλλογο Γονέων: Επικοινωνία: fundsachen@ev-dsa.gr.
- Τα απολεσθέντα αντικείμενα φυλάσσονται για τουλάχιστον έξι μήνες και, στη συνέχεια, εφόσον δεν έχουν παραληφθεί, δωρίζονται για κοινωφελή σκοπό. Επιπλέον, την τελευταία σχολική μέρα του Ιουνίου, ο Σύλλογος Γονέων πραγματοποιεί διανομή των αντικειμένων στον χώρο του Δημοτικού.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Σχετικά με το μάθημα: Πώς

δουλεύουμε - Η φιλοσοφία και το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα

1. Μαθητικό δυναμικό

Α. Καταγωγή και Γλώσσα

Περίπου 200 παιδιά φοιτούν στο Δημοτικό. Το 90% αυτών των παιδιών έχουν προηγουμένως φοιτήσει στο Προνηπιακό και στο Νηπιακό Τμήμα της DSA. Τα περισσότερα παιδιά προέρχονται από ελληνικές (40%) ή ελληνογερμανικές οικογένειες (40%). Μόλις το 20% των παιδιών προέρχονται από γερμανόφωνες οικογένειες. Πολλά από αυτά βρίσκονται στην Ελλάδα μόνο για περιορισμένο χρονικό διάστημα. Επίσης υπάρχουν και παιδιά από άλλες χώρες.
Τα περισσότερα παιδιά στο Δημοτικό είναι δίγλωσσα. Τα ελληνικά είναι η πρώτη και ισχυρότερη γλώσσα για πολλά από αυτά. Στο Δημοτικό, επομένως, είναι σημαντικό η χρήση των γλωσσών να ρυθμιστεί με σαφήνεια: η γλώσσα διδασκαλίας είναι 100% η γερμανική. Όλο το εκπαιδευτικό υλικό και τα βιβλία είναι αποκλειστικά στα γερμανικά.
Θα πρέπει όμως και η γλώσσα που χρησιμοποιούν τα παιδιά, για να επικοινωνούν μεταξύ τους στην τάξη (π.χ. με το άτομο που κάθεται δίπλα τους ή κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας), να είναι η γερμανική. Η γλώσσα του παιχνιδιού και του διαλείμματος, από την άλλη πλευρά, είναι κατά κύριο λόγο ελληνική, επειδή ένα παιδί προτιμάει να χρησιμοποιεί στο παιχνίδι την ισχυρή του γλώσσα. Αν όμως παίζουν μαζί του παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά ελληνικά, αυτομάτως αλλάζει πάλι η γλώσσα του παιχνιδιού.

Β. Δυναμικό τάξης

Το δυναμικό του τμήματος δεν πρέπει κατά κανόνα να υπερβαίνει τα 22 παιδιά.

Γ. Εγγραφή

Παράλληλα με τα παιδιά που μεταβαίνουν από το Προνηπιακό/Νηπιακό Τμήμα μας στο Δημοτικό, κάθε χρόνο μάς προσεγγίζουν και πολλές ενδιαφερόμενες οικογένειες από το εξωτερικό, για παράδειγμα από τη Γερμανία, ή από άλλα μέρη της Ελλάδας ή από άλλες Γερμανικές Σχολές του εξωτερικού. Φυσικά, θέλουμε να δώσουμε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να μαθητεύσει στην DSA. Αυτό όμως δεν είναι πάντα εφικτό, επειδή μερικές φορές οι γλωσσικές δεξιότητες του παιδιού δεν είναι επαρκείς και άλλες φορές απλώς δεν υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις.

Μπορείτε να βρείτε αναλυτικότερες πληροφορίες σχετικά με την εισαγωγή/εγγραφή στην ιστοσελίδα της Σχολής.

2. Μαθήματα

Όπως συμβαίνει στα περισσότερα δημοτικά σχολεία των Γερμανικών Σχολών του βορείου ημισφαιρίου, έτσι και η διδακτέα ύλη του δημοτικού μας σχολείου βασίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα του ομόσπονδου κράτους (κρατιδίου) της Θουριγγίας:
(https://www.schulportal-thueringen.de/lehrplaene/grundschule)
Στη συνέχεια, θα σας δώσουμε μια συνοπτική εικόνα των επιμέρους μαθημάτων.
Για τα μαθήματα Γερμανικών, Μαθηματικών, Νέων Ελληνικών και Αγγλικών μπορείτε επίσης να ανατρέξετε στα σχολικά εγχειρίδια.

Α. Τομέας Γερμανικών

Τα Γερμανικά παίζουν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο, διότι οι γλωσσικές δεξιότητες είναι καθοριστικές για τη μακροπρόθεσμη επιτυχή σχολική πορεία στην DSA. Για το λόγο αυτό, το μάθημα των Γερμανικών διδάσκεται 7 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως.
Το μάθημα των Γερμανικών το διδάσκει συνήθως ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματός.

Γραφή

Κατά την πρώτη σχολική χρονιά, τα παιδιά μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν σε έντυπη μορφή. Η καλλιγραφική γραφή εισάγεται στο τέλος του πρώτου σχολικού έτους ή στο δεύτερο σχολικό έτος. Στην DSA διδάσκεται ως σχολική γραφή η καλλιγραφική:



Τα Γερμανικά ως ξένη Γλώσσα (DaF)/ως δεύτερη Γλώσσα (DaZ) – «Der-Die-Das»

Τα Γερμανικά διδάσκονται συνήθως από την υπεύθυνη δασκάλα της τάξης. Το DaF/DaZ (Γερμανικά ως ξένη γλώσσα/Γερμανικά ως δεύτερη γλώσσα) ενσωματώνεται επίσης στα μαθήματα Γερμανικών. Ως εκ τούτου, ο δάσκαλος της τάξης υποστηρίζεται αρκετές φορές την εβδομάδα από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό DaF/DaZ (π.χ. μέσω ομαδικής διδασκαλίας, μικρών ομάδων, ατομικής υποστήριξης κ.λπ.).

Η «καρδιά» του τομέα Γερμανικών ως ξένη γλώσσα και Γερμανικών ως δεύτερη γλώσσα (DaF/DaZ) είναι το μάθημά "Der-Die-Das", το οποίο πραγματοποιείται μία φορά την εβδομάδα ως διπλή διδακτική ώρα σε κάθε τάξη. Εδώ όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με μητρική γλώσσα τη γερμανική, λαμβάνουν ατομική γλωσσική υποστήριξη με βάση το τρέχον γλωσσικό τους επίπεδο. Η γλωσσική ανάπτυξη κάθε παιδιού διαγιγνώσκεται και καταγράφεται διαρκώς.

Β. Τομέας Ελληνικών

Στα Νέα Ελληνικά τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες μαθητών που μιλούν τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα και μαθητών που μιλούν τα Ελληνικά ως μητρική γλώσσα. Για τα παιδιά που δε γνωρίζουν Ελληνικά, προσφέρεται ένα επιπλέον ταχύρρυθμο μάθημα κατά τους πρώτους μήνες.
Τα μαθήματα Νέων Ελληνικών ως μητρική γλώσσα βασίζονται στο ελληνικό πρόγραμμα σπουδών και καλύπτουν τους τομείς της Γλώσσας και της Ιστορίας. Η κάλυψη των μαθημάτων Νέων Ελληνικών είναι σύμφωνη με τις νομικές διατάξεις για τα σχολεία του εξωτερικού και, ως εκ τούτου, δεν μπορεί να συγκριθεί με την αντίστοιχη κάλυψη των μαθημάτων στα ελληνικά σχολεία. Στο τέλος της 4ης τάξης, τα παιδιά είναι καλά προετοιμασμένα για τη μετάβαση στο γυμνάσιο (SEK I). Ώστε να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, το σχολικό έτος 2023/24 το μαθημα των Νέων Ελληνικών αυξήθηκε στην 2α, 3η και 4η τάξη του δημοτικού κατά μία διδακτική ώρα.

Γ. Τομέας Μελέτης Περιβάλλοντος / Μελέτη Περιβάλλοντος Δίγλωσσο «Tandem» μάθημα

Στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος εξετάζονται κοινωνικά, επιστημονικά, πολιτιστικά και κοινωνικά θέματα. Στο μεγαλύτερο βαθμό το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος διδάσκεται ως δίγλωσσο μάθημα (Tandem). Ένας Γερμανός και ένας Έλληνας εκπαιδευτικός συνεργάζονται στην τάξη ως ομάδα και διδάσκουν μαζί. Τα παιδιά μαθαίνουν τα θέματα και την ορολογία και στις δύο γλώσσες ταυτόχρονα.

Δ. Μαθηματικά

Το μάθημα των Μαθηματικών στο Δημοτικό αξιοποιεί τις πρώιμες καθημερινές μαθηματικές εμπειρίες των παιδιών, τις εμβαθύνει και τις διευρύνει και αναπτύσσει από αυτές βασικές μαθηματικές ικανότητες. Με αυτόν τον τρόπο τίθενται τα θεμέλια για την εκμάθηση των Μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και για τις μαθηματικές απαιτήσεις της καθημερινής ζωής.
Ο καλύτερος τρόπος, για να αποκτήσετε μια γενική εικόνα του εκπαιδευτικού υλικού της σχολικής χρονιάς, είναι να δείτε το βιβλίο των μαθηματικών.
Εάν ένα παιδί έχει δυσκολίες στα Μαθηματικά, αποτρέπουμε σε κάθε περίπτωση τους γονείς να δείχνουν στο παιδί τους δικούς τους "παλιούς τρόπους". Όταν προκύψουν προβλήματα, είναι προτιμότερο να αναζητήσετε επαφή με τον εκπαιδευτικό και να λάβετε ατομικές συμβουλές.

Ε. Τομέας Θρησκευτικών

Κατά το πρώτο σχολικό έτος, τα Θρησκευτικά διδάσκονται σε όλη την τάξη για όλα τα παιδιά μαζί. Από την τάξη 2 και έπειτα, χωρίζουμε το τμήμα σε μία ομάδα για το μάθημα Θρησκευτικών για Ορθοδόξους και μία ομάδα για το οικουμενικό μάθημα οικουμενικών Θρησκευτικών (προτεστάντες και καθολικοί). Το μάθημα Θρησκευτικών για Ορθοδόξους διδάσκεται στα ελληνικά, ενώ το μάθημα οικουμενικών Θρησκευτικών διδάσκεται στα γερμανικά.
Οι γονείς αποφασίζουν ποιο μάθημα Θρησκευτικών θα παρακολουθήσει το παιδί τους. Το πιστοποιητικό βάπτισης δεν έχει καμιά σημασία. Μία αλλαγή ομάδας μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο κατά την αλλαγή της σχολικής χρονιάς. Αυτό απαιτεί μια άτυπη γραπτή αίτηση προς τη Διεύθυνση του Δημοτικού.
Η απαλλαγή από το μάθημα των Θρησκευτικών είναι επίσης δυνατή κατόπιν αιτήσεως. Ωστόσο, δεν προσφέρεται η δυνατότητα συμμετοχής σε άλλο μάθημα ως αντικατάσταση. Τα παιδιά που απαλλάσσονται από το μάθημα των Θρησκευτικών επιτηρούνται σε άλλη τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Θρησκευτικών.

ΣΤ. Αγγλικά

Το μάθημα των Αγγλικών διδάσκεται από την 3η τάξη. Δεν πρόκειται ακόμη για το " κλασικό" μάθημα Αγγλικών με βιβλία λεξιλογίου κ.λπ. Είναι περισσότερο ένα μάθημα γλωσσικής εμπειρίας με κυρίως παιγνιώδες περιεχόμενο. Η ακουστική κατανόηση καθώς και οι πρώτες απόπειρες προφορικού λόγου βρίσκονται σε πρώτο πλάνο. Δεν απαιτείται ακόμη σωστή ορθογραφία στα Αγγλικά.

Η. Μουσική

Το μάθημα Μουσικής στο Δημοτικό έχει ως κύριο στόχο να αφυπνίσει και να ενισχύσει τη χαρά και το ενδιαφέρον των παιδιών για τη μουσική, να αναδείξει τη μουσική τους αντίληψη, την εμπειρία και την ικανότητα έκφρασης και να αναπτύξει τις μουσικές τους δεξιότητες. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τη θεωρία και πράξη της μουσικής, μέσω μιας μεγάλης γκάμας μουσικών οργάνων. Μαθαίνουν να εξασκούν τις ακουστικές τους δυνατότητες μέσω στοχευμένων ακουστικών ασκήσεων και τέλος βελτιώνουν τον ρυθμό μέσα από συνεχή ρυθμική εξάσκηση. Ακόμα έχουν τη δυνατότητα να εντρυφήσουν στα μουσικά όργανα και τις ευρύτερες οικογένειές τους, να γνωρίσουν τους σημαντικότερους συνθέτες κάθε εποχής και βεβαίως να έρθουν σε επαφή με τα έργα τους και τέλος να μάθουν να διακρίνουν τα σημαντικότερα μουσικά στιλ και τα χαρακτηριστικά τους. Στο μάθημα της Μουσικής αναμειγνύονται πάντοτε τα παιδιά από δύο διαφορετικές τάξεις.

Θ. Καλλιτεχνικά

Σκοπός του μαθήματος των Καλλιτεχνικών στο Δημοτικό είναι να αφυπνίσει και να προαγάγει τη χαρά και το ενδιαφέρον για τις αισθητικές μορφές έκφρασης. Η ικανότητα αντίληψης και η φαντασία των παιδιών διεγείρονται, ανοίγονται νέοι, καθώς και ασυνήθιστοι τρόποι εργασίας, οπτικής και σκέψης, αναπτύσσονται η δημιουργικότητα και η φαντασία.

Ι. Μάθημα Φυσικής Αγωγής και Κολύμβησης

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται από τους καθηγητές του αντίστοιχου τομέα του Γυμνασίου. Ανά τέσσερις εβδομάδες, μια τάξη αλλάζει αθλητικές εγκαταστάσεις (γυμναστήριο, γήπεδο 1, γήπεδο 2, κολυμβητήριο). Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ενισχύει την αγάπη για την κίνηση και τις δεξιότητες συντονισμού, ενώ συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων.
Για το μάθημα, το παιδί σας χρειάζεται ένα μπλουζάκι (T-shirt), ένα αθλητικό σορτς ή παντελόνι και κατάλληλα αθλητικά παπούτσια, ενδεχομένως για αλλαξιά. Είναι προτιμότερο να φυλάσσετε τα αθλητικά ρούχα σε ξεχωριστή τσάντα ή σακίδιο. Για την επιλογή των αθλητικών ρούχων μπορείτε να βασιστείτε στη κολεξιόν του Δημοτικού σχολείου ή να την αγοράσετε απευθείας.

Κολύμβηση:
Δύο φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κάθε παιδί έχει κολύμβηση για περίπου 4 εβδομάδες. Οι γονείς ειδοποιούνται εγκαίρως, όταν πρόκειται να ξεκινήσουν για μια τάξη τα μαθήματα κολύμβησης. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κολύμβησης ενισχύεται επιπλέον η επιτήρηση με έναν ακόμα εκπαιδευτικό. Για την κολύμβηση παρακαλούνται τα παιδιά να έχουν μαζί τους ένα σκουφάκι. Το στέγνωμα των μαλλιών τους με πιστολάκι μετά το κολύμπι δεν είναι εφικτό.
Δύο ιδιαίτερες στιγμές μέσα στο σχολικό έτος είναι τα αθλητικά προγράμματα «Διακριτικό στην Κολύμβηση - Ιππόκαμπος» και η εναλλακτική γιορτή του αθλητισμού «Kids Athletics».

3. Ατομική υποστήριξη, Διαφοροποίηση, Ένταξη

Κάθε παιδί είναι διαφορετικό, κάθε παιδί μαθαίνει διαφορετικά: εύκολα ή δύσκολα, αργά ή γρήγορα... Στην DSA επιπροσθέτως, πολλά παιδιά φέρνουν μαζί τους μεγάλες διαφορές στις γλωσσικές δεξιότητες.
Στο παιδαγωγικό πρόγραμμα των γερμανικών δημοτικών σχολείων και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διαφοροποίηση και την ατομική υποστήριξη: τα σχολικά εγχειρίδια και το εκπαιδευτικό υλικό περιέχουν πληθώρα εργασιών υποστήριξης και ενίσχυσης.
Μέσω των κτηριακών εγκαταστάσεων και του δυναμικού μας καθώς και μέσω των διαφοροποιημένων υλικών και εργασιών, προσπαθούμε να ανταποκρινόμαστε όσο το δυνατόν καλύτερα στις ατομικές ανάγκες, καθώς και στα διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα των παιδιών, έτσι ώστε κάθε παιδί να μπορεί να αναπτύσσεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι πολλές διαφορές σε μια σχολική τάξη δεν είναι πρόβλημα, αλλά ευκαιρία, επειδή τα παιδιά μαθαίνουν το ένα με το άλλο και από το άλλο.

A. Χωροταξικός εξοπλισμός

Το Δημοτικό σχολείο της DSA είναι και ως προς τους χώρους και τις εγκαταστάσεις του προετοιμασμένο να δεθεί παιδιά με διαφορετικές ικανότητες και διαφορετικά μαθησιακά αντικείμενα. Οι ακόλουθες ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες διαφοροποιημένου μαθήματος βρίσκονται στη διάθεση των παιδιών:

- Αίθουσα του Τομέα/αίθουσα διαφοροποίησης του μαθήματος των Γερμανικών ως Ξένη Γλώσσα και των Γερμανικών ως Δεύτερη Γλώσσα (αίθουσα “Der-Die-Das”)
- Αίθουσα του Τομέα/αίθουσα διαφοροποίησης των Νέων Ελληνικών
- Αίθουσα του Τομέα/αίθουσα διαφοροποίησης της Ειδικής Αγωγής
- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/Αίθουσα κίνησης-αθλητικών δραστηριοτήτων
- Χρήση του διαδρόμου ως συμπληρωματικού/πρόσθετου χώρου εργασίας

Στις αίθουσες διαφοροποίησης γίνεται στοχευμένα εξειδικευμένη εργασία με μεμονωμένα παιδιά, με μικρές ομάδες ή ακόμη και με μισές τάξεις. Επιπλέον, χρησιμοποιείται κάθε ελεύθερο τετραγωνικό μέτρο στο διάδρομο είτε πρόκειται για ένα ήσυχο τραπέζι σε μια εσοχή για ατομική ή ομαδική εργασία είτε στο πάτωμα, χρησιμοποιώντας μερικά μαξιλάρια για κάθισμα για ένα μαθησιακό παιχνίδι, μια σύσκεψη, μια εργασία σε μικρή ομάδα.
Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στο ισόγειο χρησιμοποιείται για το μάθημα της Μουσικής. Με αυτόν τον τρόπο, επιτρέπουμε την υλοποίηση της ιδέας “Μουσική-Ενισχυτική” (βλ. παρακάτω).

B. Στελέχωση προσωπικού

Η εξατομικευμένη υποστήριξη χρειάζεται εξειδικευμένους στον τομέα εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να προσδιοριστούν σωστά οι ανάγκες προς υποστήριξη και να παρέχεται στοχευμένη ενισχυτική διδασκαλία:

- **2 εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στον τομέα των Γερμανικών ως ξένη γλώσσα και ως δεύτερη γλώσσα (DaF/DaZ)**
- **4 εξειδικευμένους/ες εκπαιδευτικούς στον τομέα των Νέων Ελληνικών ως μητρική και ως ξένη γλώσσα**
- **1 εξειδικευμένο εκπαιδευτικό για το μάθημα της μουσικής.**
- **1 ειδική παιδαγωγός**
- **1 σχολική ψυχολόγο**
- **1 σχολική κοινωνική λειτουργό**
- **Ασκούμενες/οι**

Με δύο εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς για τα Γερμανικά ως ξένη γλώσσα και ως δεύτερη γλώσσα, καθώς και έναν εξειδικευμένο εκπαιδευτικό για τα Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα, μπορούμε να ανταποκριθούμε αποτελεσματικά στα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα των παιδιών και να αναθέσουμε στοχευμένα τις μαθησιακές ομάδες στον αντίστοιχο ειδικευμένο εκπαιδευτικό.
Σε περίπτωση μαθησιακών δυσκολιών ή ειδικών κοινωνικών-συναισθηματικών δυσκολιών, η ειδική παιδαγωγός, η σχολική κοινωνική λειτουργός και η σχολική ψυχολόγος συμβάλλουν στη διάγνωση και την ενισχυτική διδασκαλία.

Τέλος, είμαστε πολύ ευτυχείς, που η Σχολή μας αποτελεί περιζήτητο προορισμό πρακτικής άσκησης για πολλές/ούς φοιτήτριες/ές από τη Γερμανία. Οι υποψήφιες/οι ανερχόμενες/οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίζουν την ομάδα του Δημοτικού με την αφοσιωμένη και ουσιαστική εργασία τους.

Γ. Διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό και μέθοδοι

Η παιδαγωγική του γερμανικού δημοτικού σχολείου χαρακτηρίζεται από πολύ έντονα διαφοροποιημένα υλικά διδασκαλίας και μάθησης. Δεν υπάρχει βιβλίο μαθηματικών χωρίς βασικές και ανακεφαλαιωτικές εργασίες. Κατά συνέπεια, υπάρχει πάντα "τροφή για μάθηση" τόσο για τους γρήγορους και δυνατούς, όσο και για τους αδύναμους και αργούς. Επιλέγουμε προσεκτικά τα βιβλία μας, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η πλειοψηφία των μαθητών μας δεν έχει ως μητρική γλώσσα τα γερμανικά.
Η παιδαγωγική του δημοτικού σχολείου περιλαμβάνει επίσης μεθόδους διαφοροποίησης της μάθησης, όπως εβδομαδιαίο πλάνο εργασίας, εργαστηριακά μαθήματα, εργασία σε σταθμούς, ελεύθερη εργασία. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό μας έχει εκπαιδευτεί στη Γερμανία και επομένως είναι πολύ εξοικειωμένο με αυτές τις μεθόδους.

Δ. Διαφοροποιημένος σχεδιασμός ωρολογίου προγράμματος

- **Μουσική-Ενισχυτική**
- **Διπλή στελέχωση/ομαδική διδασκαλία**

Βάσει της διάταξης του χρονοδιαγράμματος στο μάθημα "Μουσική-Ενισχυτική", συνδυάζουμε το κανονικό μάθημα μουσικής με ένα παράλληλο μάθημα ενισχυτικής διδασκαλίας και έτσι επιτυγχάνουμε σε επιλεγμένα μαθήματα (π.χ. στα μαθηματικά ή τα γερμανικά) να είναι μόνο το μισό τμήμα παρόν στην τάξη, επιτρέποντας έτσι σημαντικά πιο εντατική διδασκαλία και μάθηση.
Όποτε είναι δυνατόν, προσπαθούμε να στελεχώνουμε μια σχολική τάξη με δύο δασκάλους ταυτόχρονα. Με αυτόν τον τρόπο, τα παιδιά με μεγαλύτερες ατομικές δυσκολίες μπορούν να βοηθηθούν αποτελεσματικότερα. Αλλά και οι δυνατοί μαθητές επωφελούνται από αυτό, επειδή μέσω της διπλής στελέχωσης παρέχονται προγράμματα ενίσχυσης και επιπλέον εξάσκησης.

Ε. Ενισχυτική διδασκαλία Γερμανικών: Διδακτική ώρα Der-Die-Das

Στον τομέα των Γερμανικών αντιμετωπίζουμε τα διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα των μαθητών/ων κατά την ώρα του μαθήματος “Der-Die-Das” με μια ποικιλία ατομικά προσαρμοσμένων μηχανισμών μάθησης. Κάθε τάξη λαμβάνει αυτή την υποστήριξη μία φορά την εβδομάδα με δίωρη διδασκαλία. Κάθε παιδί μαθαίνει με βάση το δικό του γλωσσικό επίπεδο και το αναπτύσσει. Τα θέματα του μαθήματος των Γερμανικών και της Μελέτης Περιβάλλοντος ενισχύονται γλωσσικά. Ενσωματωμένες διαγνώσεις γλωσσικού επιπέδου μάς επιτρέπουν να καταγράφουμε την ατομική γλωσσική ανάπτυξη κάθε παιδιού.

ΣΤ. Ειδική εκπαιδευτική ενισχυτική διδασκαλία

Σε περίπτωση μαθησιακών δυσκολιών ή ειδικών προβλημάτων στους τομείς της συγκέντρωσης στην εργασία και της κοινωνικής συμπεριφοράς, η σχολική ψυχολόγος και η εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής συμβάλλουν στη διάγνωση. Τα παιδιά με αναπηρίες ή δυσλειτουργίες/διαταραχές μπορούν επίσης να φοιτήσουν στην DSA. Εάν διαπιστωθεί μια ειδική εκπαιδευτική ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας (π.χ. μαθησιακή, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, γλώσσα, νοητική ανάπτυξη, σωματική και κινητική ανάπτυξη κοκ), η ειδική παιδαγωγός μπορεί να εκπονήσει ένα ατομικό σχέδιο ενισχυτικής διδασκαλίας και να υποστηρίξει και να ενισχύσει ατομικά το συγκεκριμένο παιδί.
Στην περίπτωση διαταραχών επί μέρους τομέων, όπως η δυσλεξία ή η δυσαριθμησία, η ειδική παιδαγωγός και η σχολική ψυχολόγος παρέχουν στην/στον υπεύθυνη/ο δασκάλα/ο του τμήματος συμβουλές και υποστήριξη.

4. Αξιολόγηση επιδόσεων και έλεγχοι προόδου

Το δημοτικό σχολείο δεν είναι απλώς ανάγνωση, γραφή και αριθμητική.
Η αξιολόγηση των επιδόσεων των παιδιών στο Δημοτικό δεν βασίζεται μόνο σε αντικειμενικά επιτεύγματα (π.χ. διαγωνίσματα στην τάξη ή συμμετοχή στα προφορικά), αλλά προπάντων στην ατομική μαθησιακή πρόοδο ή την ανάπτυξη της εργασιακής συμπεριφοράς (ενδιαφέρον, επιμονή, κίνητρα, επιμέλεια, προθυμία για προσπάθεια, οργανωτικότητα).
Στο Δημοτικό τα παιδιά εισάγονται σταδιακά στην εξεταστική διαδικασία, τα διαγωνίσματα και τη βαθμολόγηση.
Στο τέλος της 1ης και 2ας τάξης τα παιδιά λαμβάνουν αρχικά ένα ενδεικτικό αξιολόγησης χωρίς βαθμούς. Αντίθετα, οι ατομικές επιδόσεις τους στα μαθήματα και στην εργασιακή και κοινωνική συμπεριφορά τους περιγράφονται λεπτομερώς βάσει περίπου 70 αναμενομένων ικανοτήτων.
Ιδιαίτερη βαρύτητα έχει αποδοθεί στους τομείς της εργασιακής συμπεριφοράς και της κοινωνικής συμπεριφοράς. Αυτοί επισημαίνονται σε όλους τους ελέγχους προόδου στις τάξεις 1-4, ενώ το παιδί λαμβάνει μια λεπτομερή αξιολόγηση.
Μόνο από την 3η τάξη και μετά, τα αποτελέσματα βαθμολογούνται και συνοψίζονται στον έλεγχο προόδου με μορφή βαθμολογίας στο εξάμηνο και στο τέλος του σχολικού έτους.

Χαρακτηρισμός βαθμολογίας	Βαθμός	Ερμηνεία βαθμολογίας σύμφωνα με το ψήφισμα του ΚΜΚ
πολύ καλά	**1**	Ο βαθμός «πολύ καλά» αποδίδεται, εάν η επίδοση ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό.
καλά	**2**	Ο βαθμός «καλά» αποδίδεται, εάν η επίδοση ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις.
ικανοποιητικά	**3**	Ο βαθμός «ικανοποιητικά» αποδίδεται, εάν η επίδοση ανταποκρίνεται γενικά στις απαιτήσεις.
επαρκώς	**4**	Ο βαθμός «επαρκώς» αποδίδεται, εάν η επίδοση έχει ελλείψεις, αλλά εξακολουθεί να ανταποκρίνεται συνολικά στις απαιτήσεις.
ελλιπώς	**5**	Ο βαθμός «ελλιπώς» αποδίδεται, εάν η επίδοση δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις, αλλά φαίνεται ότι οι απαραίτητες βασικές γνώσεις είναι διαθέσιμες και ότι οι ελλείψεις δύνανται να αποκατασταθούν στο ορατό μέλλον.
ανεπαρκώς	**6**	Ο βαθμός «ανεπαρκώς» αποδίδεται, εάν η επίδοση δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις, και ακόμη και οι βασικές γνώσεις είναι τόσο ελλιπείς, ώστε οι ελλείψεις δεν είναι δυνατό να αποκατασταθούν στο ορατό μέλλον.

Σε αντίθεση με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο Δημοτικό δεν υπάρχει καθορισμένη βαθμολογική κλίμακα για τις γραπτές εξετάσεις (διαγωνίσματα). Προς έκπληξη πολλών, συνήθως, η κλίμακα βαθμολόγησης στο Δημοτικό είναι πολύ πιο αυστηρή. Για παράδειγμα, ένα παιδί που κατακτά το 90% των πόντων αξιολόγησης βαθμολογείται κυρίως με το βαθμό "πολύ καλά" (1) στο Γυμνάσιο, αλλά όχι στο Δημοτικό.
Μια βαθμολογική κλίμακα που χρησιμοποιείται συχνά στο Δημοτικό είναι η εξής:

1	•100 % - 95 %
2	•94 % - 80 %
3	•79% - 65%
4	•64% - 50%
5	•49% - 25%
6	•24% - 0 %

Ωστόσο, η συγκεκριμένη βαθμολογική κλίμακα δεν είναι δεσμευτική. Ο καθηγητής αποφασίζει για τη διαβάθμιση αυτής της βαθμολόγησης, η οποία μπορεί να ισχύει μόνο για ένα συγκεκριμένο διαγώνισμα.

Στον τελικό έλεγχο του Δημοτικού, στο τέλος της τάξης 4, γίνεται για κάθε παιδί μια εκτίμηση αναφορικά με το εάν είναι έτοιμο να ξεκινήσει τη γυμνασιακή εκπαίδευση από την τάξη 5.

5. Εκπαίδευση για ανεξάρτητα παιδιά που μελετούν αυτόνομα και υπεύθυνα

Από την εισαγωγή ήδη του φυλλαδίου με το ρητό του Πλουτάρχου «Γιατί ο νους δεν είναι δοχείο να το γεμίσεις, αλλά δαδί να το ανάψεις, με ορμή και αγάπη για την αλήθεια», θέλαμε να τονίσουμε ότι οι τομείς της αυτονομίας και της υπεύθυνης μελέτης έχουν εξέχοντα ρόλο στην παιδαγωγική της DSA. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς κάθε παιδί δεν βαθμολογείται απλά για τα επιμέρους μαθήματα, αλλά λαμβάνουν και μια λεπτομερή αξιολόγηση της εργασιακής και κοινωνικής τους συμπεριφοράς. Καθημερινά, δημιουργούμε σκόπιμα αμέτρητες καταστάσεις που απαιτούν από το παιδί να ενεργήσει αυτόνομα και να λάβει αποφάσεις. Μερικά παραδείγματα:

- Κάθε παιδί έχει το δικό του ράφι στην τάξη για τα δικά του σχολικά βιβλία και υλικά, το οποίο οργανώνει μόνο του.
- Χρησιμοποιούμε ανοιχτές μορφές μάθησης στα μαθήματά μας, όπως την ελεύθερη εργασία, τα εργαστηριακά μαθήματα και το «εβδομαδιαίο ημερολόγιο». Αυτές οι μέθοδοι επιτρέπουν στο παιδί να αποφασίζει μόνο του για τη σειρά, το ρυθμό και το βαθμό δυσκολίας των εργασιών.
- Τα σχολικά εγχειρίδια έχουν υψηλό ποσοστό αυτοελέγχου και προσφέρουν επίσης ευκαιρίες επιλογής και διαφοροποίησης.
- Διαφορετικές κοινωνικές μορφές εμπλουτίζουν τα μαθήματα, π.χ. συνεργασία με συμμαθήτρια/-τή, ομαδική εργασία.
- Χρησιμοποιούμε επίσης τον διάδρομο και τις αίθουσες διαφοροποίησης για τα μαθήματα. Εκεί, τα παιδιά εργάζονται "χωρίς επιτήρηση" και αυτόνομα.
- Κατά το "ευέλικτο ξεκίνημα" στην αρχή της σχολικής ημέρας, τα παιδιά οργανώνουν μόνα τους την άφιξή τους στην τάξη.
- Στην τάξη, εμπλέκουμε/εντάσσουμε τα παιδιά στην ανάληψη ευθυνών με την κατανομή των καθηκόντων στην τάξη.
- Επίσης, εμπλέκουμε τα παιδιά στη διασφάλιση τήρησης των κανόνων μας στο σχολείο, π.χ. στο διάλειμμα κατά τη διάρκεια της επίβλεψης των παιδιών δίνοντας τους ρόλο «επιτηρητή».
- Με την εκλογή του εκπροσώπου της τάξης, τα παιδιά εισάγονται σε δημοκρατικές μορφές συναπόφασης.
- Τα παιδιά συμμετέχουν, επίσης, στην επίλυση συγκρούσεων, για παράδειγμα ως διαμεσολαβητές ή σύμβουλοι.

Σας συνιστούμε επίσης, αγαπητοί γονείς, να μην κάνετε τίποτα για το παιδί σας που θα μπορούσε να κάνει μόνο του: για παράδειγμα, να φορέσει τα παπούτσια του, να φυσήξει τη μύτη του, να δώσει μια απάντηση, να κουβαλήσει την τσάντα του, να αγοράσει ένα παγωτό κ.λπ.

6. Εκπαίδευση με ψηφιακά μέσα - Ψηφιακή μάθηση

Αποτελεί αναπόφευκτο εκπαιδευτικό στόχο να προετοιμάσουμε τα παιδιά μας όσο το δυνατόν καλύτερα, ώστε να προσανατολιστούν μέσα στον όλο και πιο περίπλοκο κόσμο των ψηφιακών μέσων. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση μέσων αποτελεί σημαντικό μέρος της δια βίου μάθησης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να γίνουν αυτόνομοι και υπεύθυνοι χρήστες των μέσων.
Μέσα κάθε είδους ενσωματώνονται σε όλα τα μαθήματα μέσα στη διδακτική ώρα στο Δημοτικό. Αυτό ισχύει και για τα ψηφιακά μέσα. Ωστόσο δεν υπάρχει μάθημα «Διδασκαλία των Μέσων» (ή

«Πληροφορική» ή «Ψηφιακή Μάθηση»), το οποίο να πραγματοποιείται εβδομαδιαία σε συγκεκριμένο χρόνο. Σύμφωνα με το υπάρχον πρόγραμμα, κάθε τάξη έχει τακτικά την «εβδομάδα μέσων», στην οποία τα παιδιά ασχολούνται κατά βάση με τα ψηφιακά μέσα και έχουν τη δυνατότητα απεριόριστης χρήσης μιας βαλίτσας-iPad με 24 συσκευές.
Στο πρόγραμμα ψηφιοποίησης για τις τάξεις 1-4 προβλέπονται τα εξής εκπαιδευτικά αντικείμενα: μάθηση με τη χρήση εφαρμογών (Apps), σύνταξη και επεξεργασία κειμένων, αναζήτηση στο διαδίκτυο, ασφάλεια στο διαδίκτυο, επικοινωνία στο διαδίκτυο, αναστοχασμός σχετικά με τη χρήση μέσων.

7. Εκπαίδευση για οικολογική συνείδηση/Οικολογική ευαισθητοποίηση

Στη φιλοσοφία και στην αποστολή της DSA σχετικά με το θέμα «Ευθύνη για το περιβάλλον» ανήκει η λογική: «Αλλάζω τρόπο σκέψης, προστατεύω το περιβάλλον».
Και στο Δημοτικό πρέπει ήδη να ενδιαφερόμαστε και να συμβάλλουμε στην προστασία του κλίματος και του περιβάλλοντος, διότι μελλοντικά θα εξαρτηθεί από τα παιδιά μας. Στο μάθημα ενσωματώνονται πολλές παράμετροι, για παράδειγμα, στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος ασχολούμαστε με πολλά σχετικά θέματα, π.χ. καιρός, ηλεκτρισμός, δασικές πυρκαγιές, είδη ζώων. Στο μάθημα των καλλιτεχνικών φτιάχνουμε γλυπτά από σκουπίδια. Ακόμη και στο βιβλίο μαθηματικών πολλές εργασίες αριθμητικής σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος.
Έχουμε τοποθετήσει αρκετούς κάδους για τη συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών (μπαταρίες, κουτάκια αναψυκτικών, πλαστικά καπάκια μπουκαλιών) στο φουαγιέ της εισόδου μας. Παρακαλείσθε επίσης να συλλέγετε αυτά τα είδη στο σπίτι και να τα δίνετε στο παιδί σας,
για να τα φέρει στο σχολείο. Πιστεύουμε ότι είναι σημαντικό και επιμορφωτικό να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να συνδράμουν τα ίδια σε αυτό.
Τα παιδιά βοηθούν επίσης στην αποτροπή ρίψης απορριμμάτων, αλλά και στη συλλογή τους από τη σχολική αυλή μας.
Ιδιαίτερα συναρπαστικό για τα παιδιά είναι το γεγονός ότι λαμβάνουμε χρήματα από την εταιρεία ανακύκλωσης για τα κουτιά αλουμινίου που συλλέγονται. Με τα χρήματα αυτά, αναλαμβάνουμε την κηδεμονία της χελώνας "Μόνα" στο καταφύγιο χελωνών, το οποίο κάθε τάξη επισκέπτεται μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησής της στο Δημοτικό.

8. Η τάξη

A. Η αίθουσα διδασκαλίας

Κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο δημοτικό τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται, σχεδόν αποκλειστικά, στην τάξη τους, όπου επίσης περνούν πολύ χρόνο παίζοντας και γευματίζοντας. Η τάξη τους δεν αποτελεί απλά μια αίθουσα διδασκαλίας, αλλά είναι ο χώρος που ζουν και πρέπει να αισθάνονται άνετα σε αυτόν. Κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαφέρει από την επόμενη και έχει τον δικό της χαρακτήρα.
Σε κάθε μία από αυτές υπάρχουν ράφια με εκπαιδευτικό υλικό, γωνιές ανάγνωσης καθώς και (όπου υπάρχει η δυνατότητα) χώρος για τον «πρωινό κύκλο». Κάθε παιδί έχει μέσα στην τάξη το χώρο του (θυρίδα ή ράφι), όπου μπορεί να αποθηκεύει τα τετράδια και τα βιβλία του, καθώς και τα σχολικά του είδη.
Ωστόσο, οι μαθητές θα πρέπει επίσης να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη για την συμβίωση, καθώς θα συμπεριφέρονται στην τάξη με τρόπο που να επιτρέπει σε όλους να αισθάνονται καλά ή αναλαμβάνοντας καθήκοντα για τη διατήρηση της τάξης στην αίθουσα.

B. Η σύνθεση του τμήματος

Στην αρχή της πρώτης σχολικής χρονιάς σχηματίζονται τρεις σχολικές τάξεις. Κατά τη συγκεκριμένη διαδικασία φροντίζουμε να διασφαλιστεί η δημιουργία ισορροπημένων ομάδων μάθησης (αγόρια/κορίτσια, γλωσσικές ικανότητες, κοινωνική συμπεριφορά, φίλοι κοκ).
Μετά το 6ο σχολικό έτος (ολοκλήρωση βαθμίδας) τα τμήματα αναδιαμορφώνονται ξανά.

Γ. Η/ο υπεύθυνη/ος δασκάλα/ος του τμήματος

Κάθε τάξη έχει έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Κατά κανόνα, ο εκπαιδευτικός αυτός αναλαμβάνει μια τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του Δημοτικού, από την 1η έως την 4η τάξη. Είναι το σημαντικότερο πρόσωπο αναφοράς για τα παιδιά και ο κύριος υπεύθυνος επικοινωνίας για τους γονείς. Όλες/οι οι υπεύθυνες/οι δασκάλες/οι της τάξης έχουν εκπαιδευτεί στη Γερμανία.

9. Σχολείο = όχι μόνο μάθημα

Το σχολείο αποτελεί ένα μεγάλο και σημαντικό μέρος της ζωής ενός παιδιού. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό αυτή η περίοδος της ζωής του να μην αποτελείται μόνο από μαθήματα, αλλά να εμπλουτίζεται από επαναλαμβανόμενες γιορτές και εκδηλώσεις, από εκδρομές και δράσεις:

Α. Γιορτές και εκδηλώσεις

- Έναρξη σχολικής ζωής («πρώτη μέρα στο σχολείο»)
  Στην αρχή της σχολικής χρονιάς καλωσορίζουμε τα «πρωτάκια» με μια γιορτή στην αίθουσα εκδηλώσεων. Όλα τα παιδιά του Δημοτικού είναι παρόντα. Τα παιδιά της δευτέρας τάξης ετοιμάζουν μια παράσταση. Οι γονείς των νέων μαθητών/τριών της πρώτης τάξης είναι προσκεκλημένοι. Η γιορτή πραγματοποιείται συνήθως τη δεύτερη ημέρα του σχολείου στις 9.00΄. Πολύ σημαντικό την ημέρα αυτή: το «σχολικό χωνί»!

- Χριστουγεννιάτικη γιορτή
  Λίγες ημέρες πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων πραγματοποιείται η Χριστουγεννιάτικη γιορτή στην αίθουσα εκδηλώσεων («Aula»). Συμμετέχουν όλα τα παιδιά του Δημοτικού. Η τάξη 3 επίσης παρουσιάζει παραστάσεις.
  Όλοι οι γονείς είναι προσκεκλημένοι και η ημερομηνία ανακοινώνεται εγκαίρως.

- Καρναβάλι
  Την Παρασκευή πριν από την Καθαρά Δευτέρα γιορτάζουμε το καρναβάλι. Όλοι φορούν μεταμφιέσεις. Τραγουδάμε, παίζουμε, χορεύουμε και γελάμε πολύ.

- Γιορτή αποχαιρετισμού των παιδιών της 4ης τάξης (αποφοίτηση από το Δημοτικό)
  Την τελευταία ημέρα του σχολείου πριν από τις καλοκαιρινές διακοπές, όλα τα παιδιά του Δημοτικού και του Νηπιακού Τμήματος αποχαιρετούν τα παιδιά της 4ης τάξης. Προετοιμάζουν μια παράσταση γι' αυτό. Αποχαιρετάμε, επίσης, τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς που αποχωρούν από τη Σχολή. Η γιορτή πραγματοποιείται συνήθως στις 9.00΄ στην αυλή του Δημοτικού.
  Οι γονείς των μαθητών της 4ης τάξης είναι ευπρόσδεκτοι.

- Εθνικές εορτές
  Με αφορμή τις εθνικές γιορτές της Ελλάδας και της Γερμανίας, τιμάται κατά τη διάρκεια του μαθήματος η ιστορία της εκάστοτε χώρας και το νόημα της αργίας.

Β. Δράσεις

- Βιβλιοθήκη
  Το δημοτικό σχολείο διαθέτει τη δική του δανειστική βιβλιοθήκη. Οργανώνεται από γονείς. Κάθε 14 ημέρες τα παιδιά μπορούν να πηγαίνουν με την τάξη τους στη βιβλιοθήκη στο φουαγιέ κατά

τη διάρκεια των μαθημάτων. Εκεί μπορούν να ξεφυλλίσουν και να επιλέξουν ένα βιβλίο. Ο ενθουσιασμός για το διάβασμα πρέπει να αφυπνιστεί. Τα παιδιά μαθαίνουν τη βασική αρχή του δανεισμού με αυτόνομο τρόπο. Μια φορά το μήνα περνάει από τις τάξεις στη διάρκεια του μαθήματος των Ελληνικών μια μικρή κινητή δανειστική βιβλιοθήκη.

- Υπαίθριο Παζάρι
  Σε ένα συγκεκριμένο Σάββατο του φθινοπώρου: κάθε παιδί μπορεί να στήσει το δικό του πάγκο στην αυλή του σχολείου και να πουλήσει παλιά παιχνίδια, βιβλία κ.λπ. Όλα τα παιδιά και όλοι οι γονείς είναι προσκεκλημένοι, ενώ έχουμε και επισκέπτες εκτός σχολείου.

- Χειροτεχνίες του Nikolaus (ο γνωστός Αη Βασίλης)
  Την ημέρα του Nikolaus όλο το σχολείο κάνει χειροτεχνίες! Υπάρχουν διάφορες δραστηριότητες χειροτεχνίας σε κάθε τάξη. Πολλοί γονείς συμμετέχουν και βοηθούν. Κάθε παιδί μπορεί να επιλέξει τι και πού θέλει να το κατασκευάσει. Και φυσικά υπάρχουν μπισκότα! Συνήθως μας επισκέπτεται και ο Nikolaus.

- Τραγούδια για την Προχριστουγεννιάτικη περίοδο
  Κάθε Δευτέρα κατά τη διάρκεια της αναμονής των Χριστουγέννων, όλα τα παιδιά του Δημοτικού συναντιούνται και τραγουδούν μαζί τραγούδια της Προχριστουγεννιάτικης περιόδου και κάλαντα των Χριστουγέννων.

- Θεατροπαιδαγωγικό εργαστήρι
  «Το σώμα μου μου ανήκει» και **«Ο μεγάλος κάδος του Όχι»**
  Η βία κατά των παιδιών είναι πρόβλημα και μας φοβίζει. Μπορούμε να προστατεύσουμε καλύτερα τα παιδιά μας κάνοντάς τα δυνατά.
  Κάθε δύο χρόνια μάς επισκέπτεται το Θεατροπαιδαγωγικό Εργαστήρι Osnabrück με το πρόγραμμα πρόληψης «Το σώμα μου μού ανήκει» για τις τάξεις 3 και 4. Το πρόγραμμα ευαισθητοποιεί τα παιδιά στα θέματα της βίας και της σεξουαλικής κακοποίησης κατά των παιδιών. Απλές ιστορίες και ένα αστείο τραγούδι για το σώμα τα ενθαρρύνουν να εμπιστεύονται τα συναισθήματά τους.
  «Ο μεγάλος κάδος του Όχι» είναι ένα ταξίδι ανακάλυψης της αυτοπεποίθησης του ατόμου για τις τάξεις 1 και 2. Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, τους φόβους τους και τα προσωπικά τους όρια. Και κάποιες φορές ένα μικρό "μαγικό ξόρκι" τα βοηθάει να πιστέψουν στη δύναμή τους.

- Περαιτέρω ημέρες δράσης
  Μερικές φορές πραγματοποιούνται ημέρες δράσης, για παράδειγμα η επίσκεψη σχολικού τσίρκου, μια ημέρα αθλητισμού, ημέρα ανάγνωσης ή παρουσίαση κάποιου συγγραφέα.

Θα βρείτε τις προγραμματισμένες ημερομηνίες για αυτές τις ημέρες δράσεις στο σχολικό ημερολόγιο του Web Untis.

Γ. Ημερήσιες και τριήμερες εκδρομές

Οι εκδρομές αποτελούν σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της σχολικής καθημερινότητας.
Βοηθούν τα παιδιά να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Οι εκδρομές συμβάλλουν επίσης σημαντικά στην ανάπτυξη της αυτονομίας και της ομαδικότητας της τάξης. Ανάλογα με την τάξη επισκέπτονται διαφορετικούς προορισμούς κοντά ή μακριά, οι οποίοι σχετίζονται συχνά με ένα θέμα που έχει αναπτυχθεί στο μάθημα στην τάξη. Για παράδειγμα, επισκεπτόμαστε έναν φούρναρη στη δουλειά του, ένα ελαιοτριβείο ή την Ακρόπολη. Μερικές φορές βγαίνουμε στη φύση, στο δάσος ή στην παραλία. Τουλάχιστον μία φορά το χρόνο πηγαίνουμε και στο θέατρο.
Στο τέλος του 4ου σχολικού έτους, συνήθως πραγματοποιείται η τριήμερη εκδρομή της τάξης. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, πηγαίνουμε συνήθως στο Ναύπλιο. Οι τάξεις επισκέπτονται τις Μυκήνες και την Επίδαυρο, μεταξύ άλλων. Κατά τη διάρκεια του 4ου σχολικού έτους, τα παιδιά μαθαίνουν πολλά για αυτά τα μέρη τόσο στο μάθημα των Ελληνικών, όσο και στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, και με αυτόν τον τρόπο προετοιμάζονται για την τριήμερη εκδρομή. Θα βρείτε τις προγραμματισμένες ημερομηνίες για τις εκδρομές στο σχολικό ημερολόγιο του Web Untis.

10. Αλλαγές βαθμίδας

Στη DSA, τόσο το Νηπιακό Τμήμα όσο και οι τάξεις της Ανώτερης Βαθμίδας βρίσκονται «μια πόρτα» δίπλα μας.
Παιδιά όλων των ηλικιών συναντώνται συνεχώς και παντού: στις σκάλες, στο προαύλιο, σε εκδηλώσεις... Και αυτό είναι ωραίο!

Υπάρχουν δύο σημαντικές αλλαγές βαθμίδας:

- Από το Νηπιακό Τμήμα στην πρώτη τάξη του Δημοτικού
- Από την τάξη 4 στην τάξη 5 (πρώτος χρόνος φοίτησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)

Οι μετάβαση προγραμματίζεται και παρακολουθείται κάθε φορά και από τις δύο εμπλεκόμενες βαθμίδες:

- **Νηπιακό Τμήμα – Δημοτικό**
    - Συνεννοήσεις, συνεργασίες
    - Ενισχυτική διδασκαλία
    - Εξετάσεις
    - Επισκέψεις
    - Νέα/ος υπεύθυνη/ος τμήματος
    - Συναντήσεις με τους γονείς
    - Βραδιά γονέων

- **Δημοτικό – Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (SEK I)**
    - Συνεννοήσεις, συνεργασίες,
    - Παιδαγωγικές συνεδριάσεις
    - «Ημέρες Γνωριμίας» στο Γυμνάσιο
    - Βραδιά γονέων

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

Συμβουλές για τους γονείς

Μια σημαντική συμβουλή στην αρχή:

Μόνο τα ευτυχισμένα παιδιά μαθητεύουν με επιτυχία. Αν παρατηρήσετε ότι το παιδί σας είναι στεναχωρημένο/δυστυχισμένο ή ότι δεν έρχεται με χαρά στο σχολείο, επικοινωνήστε με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος!

1. Συμβουλές για τα Γερμανικά

Τα περισσότερα από τα παιδιά μας μεγαλώνουν δίγλωσσα. Σε πολλές οικογένειες η γλώσσα του σπιτιού είναι η ελληνική. Η γερμανική γλώσσα είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή φοίτηση στην DSA. Για να διασφαλίσετε ότι οι γλωσσικές δεξιότητες του παιδιού στα γερμανικά θα αναπτύσσονται διαρκώς, σας προτείνουμε τις ακόλουθες ιδέες:

- **ΝΑ ΜΙΛΑΕΙ** - είναι το σημαντικότερο πράγμα! Το παιδί πρέπει **<u>να μιλάει</u>** όσο το δυνατόν περισσότερο γερμανικά!

    - με νταντά στο σπίτι
    - στην απογευματινή φροντίδα μέχρι τις 16.00΄
    - κατά τη διάρκεια των διακοπών σε ένα ταξίδι στη Γερμανία (για παράδειγμα, μπορείτε να απευθυνθείτε σε ένα δημοτικό σχολείο της Γερμανίας και να ρωτήσετε αν γίνεται να παρακολουθήσει το παιδί σας τα μαθήματα εκεί για λίγες ημέρες)
    - περνώντας χρόνο με γερμανόφωνους φίλους
    - στο τηλέφωνο με γερμανόφωνους συγγενείς ή φίλους
    - όταν παίζετε επιτραπέζια παιχνίδια
    - διαβάζοντας μαζί ένα βιβλίο με εικόνες
    - παίζοντας με τραγούδια, τραγουδώντας τραγουδάκια παίζοντας με τα δάχτυλα ή χτυπώντας παλαμάκια
    - με ομοιοκαταληξίες, μετρώντας στίχους
    - Τραγούδι!!!

- **ΝΑ ΑΚΟΥΕΙ** – επίσης πολύ σημαντικό! (Ειδικότερα όταν δεν υπάρχει κανείς, με τον οποίο μπορεί να μιλήσει)

    - Ακουστικά παιχνίδια (παραμύθια, ιστορίες π.χ. σε CD)

- Τραγούδια
- Ακουστικά βιβλία (υπάρχουν διαθέσιμα και στο γερμανικό βιβλιοπωλείο)
- Η ραδιοφωνική εκπομπή στο WDR-Kinder-Radio: Maus live https://www.wdrmaus.de/hoeren/mauslive.php5
- ιστορίες, ειδήσεις, Podcasts

- **Βιβλία**
  - Βιβλία με εικόνες
  - Στα γερμανικά βιβλιοπωλεία υπάρχουν βιβλία για όλες τις ηλικίες. Εκεί θα σας ενημερώσουν καταλλήλως
  - Bi-Libri: δίγλωσσα βιβλία

- **Τηλεόραση και βίντεο**

Η γερμανική τηλεόραση ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ δυστυχώς ΜΕΘΟΔΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.
Αλλά: ως δραστηριότητα αναψυχής και με μέτρο είναι φυσικά διασκεδαστική.

- Καλό πρόγραμμα: οι παιδικές ειδήσεις «logo»: https://www.kika.de/logo/sendungen/logo-146.html

- **Παιχνίδια εκμάθησης στον υπολογιστή**

Δεν υπάρχει υποκατάστατο της πραγματικής/δια ζώσης ομιλίας και ακρόασης. Ως εκ τούτου, δεν μπορούμε να συστήσουμε οποιαδήποτε δραστηριότητα στον υπολογιστή, παρά την τεράστια προσφορά που υπάρχει στην αγορά.

- **Φροντιστήρια Γερμανικών, ιδιαίτερα μαθήματα:**

Εάν προσλάβετε καθηγητή Γερμανικών για το παιδί σας, σας συμβουλεύουμε να επικοινωνήσει με τη δασκάλα της τάξης, ώστε να συντονίσει την υποστήριξη.
Είμαστε επιφυλακτικοί με τα μαθήματα σε φροντιστήριο το απόγευμα, επειδή το παιδί έχει παρακολουθήσει ήδη αρκετά μαθήματα το πρωί.
Υπάρχουν επίσης πολλά εκπαιδευτικά βιβλία για τα γερμανικά με πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό. Ωστόσο, προτιμούμε την πραγματική/δια ζώσης ομιλία (βλ. παραπάνω) και ακρόαση ως μέθοδο στήριξης για την ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων.

2. Γενικές συμβουλές

- **Μια οργανωμένη καθημερινή ρουτίνα δίνει στο παιδί προσανατολισμό**

  - τακτικά γεύματα
  - επαρκείς περίοδοι, ανάπαυσης
  - σταθερές ώρες ύπνου

- **Τα διαλείμματα είναι μέρος του προγράμματος**

  - τα διαλείμματα είναι υγεία
  - τα παιδιά δεν πρέπει να βρίσκονται διαρκώς σε πρόγραμμα
  - ακόμα και η πλήξη έχει νόημα, γιατί τότε τα παιδιά πρέπει να σκεφτούν κάτι, για να την αντιμετωπίσουν μόνα τους

- **Υγιεινή διατροφή**

  - αρκετά φρούτα και λαχανικά

- να πίνει αρκετά υγρά (νερό!)
- ελάχιστα γλυκά

- **Χρήση τηλεόρασης και υπολογιστή**

Προτείνουμε να περιοριστεί ο χρόνος που περνάει το παιδί μπροστά στην οθόνη: το πολύ 15-30 λεπτα ημερησίως και όχι καθημερινά!

(Βασιζόμαστε στις συστάσεις του „Klicksafe“, μιας ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων)

- **Αυτονομία/ανεξαρτησία:**

Μην κάνετε τίποτα για το παιδί σας, που θα μπορούσε να κάνει μόνο του. Παραδείγματα:

- Να κουβαλήσει την σχολική τσάντα
- Να φτιάξει την σχολική τσάντα
- Να απαντήσει σε μια ερώτηση
- Να αγοράσει ένα παγωτό
- Να σκουπίσει τη μύτη του
- Να μαζέψει το δωμάτιο του
- Να κουμπωθεί
- Να πάρει τη γιαγιά τηλέφωνο
- Να αλείψει μια φέτα ψωμί
- Να στρώσει το τραπέζι
- κ.λπ.

- **Κανόνες**

- Οι κανόνες και τα όρια είναι σημαντικά, διότι δίνουν στο παιδί προσανατολισμό.
- Όταν παίζετε επιτραπέζια παιχνίδια, μπορείτε επίσης να βεβαιώνεστε ότι τηρούνται οι κανόνες. Με αυτόν τον τρόπο, τα παιδιά μαθαίνουν να τηρούν κανόνες και να δέχονται την αποτυχία.

- **Συνέπεια**

Όταν λέτε «όχι» και δείχνετε στο παιδί ένα όριο, τολμήστε να παραμείνετε συνεπής σε αυτό. Με τον τρόπο αυτό παρέχετε στο παιδί σας στήριξη και προσανατολισμό.

- **Επικοινωνία**

- Το παιχνίδι με άλλα παιδιά κάνει καλό σε κάθε παιδί. Με αυτόν τον τρόπο μαθαίνει να λειτουργεί με άλλους ανθρώπους.
- Καλό θα ήταν να μάθει το παιδί να κλείνει τα ραντεβού του αυτόνομα. Αφήστε το να τηλεφωνήσει μόνο του στους φίλους του.

3. Γλώσσα

Γερμανικά και Ελληνικά

Μια σημαντική πρώτη εμπειρία για την επιτυχή εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής είναι η συνειδητοποίηση της γλώσσας και ο προβληματισμός σχετικά με τη γλώσσα.
Πάνω απ' όλα, συνιστούμε να του διαβάζετε, να του διαβάζετε, να του διαβάζετε! Εναλλακτικά προτείνουμε να ακούει το παιδί σας ραδιοφωνικά αποσπάσματα, ακουστικά βιβλία, Podcasts, κ.α. Η τηλεόραση δεν αποτελεί μέσο ενίσχυσης της γλώσσας.

- Διαβάζοντας στο παιδί σας, μαθαίνει να ακούει, να συγκεντρώνεται και να αναπτύσσει τη φαντασία του. Αν στη συνέχεια συζητάτε μεταξύ σας και για όσα διαβάσατε, ενισχύετε το παιδί σας γλωσσικά με τον καλύτερο τρόπο.

- Για πολλά από τα παιδιά μας στην DSA, τα γερμανικά είναι μια ξένη γλώσσα. Ορισμένα παιδιά δεν μιλούν ακόμη γραμματικά σωστά, ορισμένα απλώς μιλούν με δυσνόητο τρόπο. Μπορεί να είναι αγχωτικό για ένα παιδί να το διορθώνουν συνεχώς. Ένας τρόπος για να υποστηρίξετε το παιδί σε αυτή την περίπτωση με θετικό τρόπο είναι να επαναλάβετε διορθωμένο αυτό που έχει ειπωθεί, χωρίς να τραβήξετε την προσοχή του παιδιού απευθείας στο λάθος.

  Παράδειγμα: Παιδί: «Μου αρέσει το σκύλος.», Συνομιλητής: «Αχά, σου αρέσει ο σκύλος. Μου αρέσει κι εμένα ο σκύλος».

- Εκτός αυτού, μπορείτε να ενισχύσετε την αντίληψη του παιδιού σας στη γλώσσα με:
  - παιχνίδια με τραγούδια, μαθησιακά παιχνίδια με τα δάχτυλα, μαθησιακά παιχνίδια με παλαμάκια
  - ομοιοκαταληξίες, στιχάκια με αριθμούς
  - στιχάκια με ομοιοκαταληξίες, ποιηματάκια
  - παιδικά τραγούδια
- Μια συνειδητή νοοτροπία συζήτησης μπορεί να ενσωματωθεί στην καθημερινότητα:
  - π.χ. όταν γευματίζετε παρέα, όταν πηγαίνετε για ύπνο
  - να μιλάτε για εμπειρίες και καθημερινά θέματα
  - να εκφράζετε τις επιθυμίες και την κριτική σας με σαφήνεια και κατανοητά
- Παιχνίδια για την ενίσχυση της γλώσσας:
  - Βλέπω κάτι που εσύ δεν βλέπεις
  - Ονοματίζω ιδιότητες: χρώμα, σχήμα, μέγεθος
  - Βρίσκω σε ποια κατηγορία/ομάδα ανήκει: π.χ. η μητέρα, ο παππούς κ.ο.κ.

4. Κινητικές δεξιότητες

Οι καλά αναπτυγμένες κινητικές δεξιότητες αποτελούν προϋπόθεση για την επιτυχή εκμάθηση της γραφής και την αναπτυξιακή πρόοδο σε άλλους γνωστικούς τομείς. Ή για να το θέσουμε αλλιώς: ένα παιδί που μπορεί να ισορροπήσει θα μάθει να διαβάζει καλύτερα, ένα παιδί που μπορεί να κολυμπήσει θα είναι πιο επιτυχημένο στο σχολείο.
Οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών μπορούν να ενισχυθούν με πολλούς τρόπους:

- Η ζωγραφική, το πλάσιμο, η κοπτική και οι χειροτεχνίες προάγουν τις λεπτές κινητικές δεξιότητες.
- Σε αυτά τα παιχνίδια το παιδί ενθαρρύνεται να σχεδιάσει κάτι στο μυαλό του, να υλοποιήσει μια ιδέα, να αναγνωρίσει σχήματα και μορφές:
  - LEGO, τουβλάκια, τουβλάκια μέσα σε πλαίσια
  - Παζλ
  - Φτιάχνω συγκεκριμένα σχήματα με τουβλάκια, με καρφάκια, με κλωστές
- Η έντονη δραστηριότητα βοηθάει στη συνολική κινητική ανάπτυξη και προάγει τον συντονισμό:
  - Βόλτα με ποδήλατο, πατίνι, Inline skate (πατίνια)
  - Κολύμβηση
  - Αναρρίχηση, ισορροπία, κουτσό
  - Παιχνίδια με μπάλα
  - Γυμναστική
  - Σχοινάκι
  - Παιχνίδια κινητικότητας

- **Παρακαλούμε να μην αντικαθίσταται η σωματική άσκηση/κίνηση από την πολύωρη καθήλωση σε ένα γραφείο, μπροστά από την τηλεόραση ή τον υπολογιστή.**

5. Μαθηματικά

Το παιδί σας συναντά σύνολα και αριθμούς στην καθημερινότητά του. Στον τομέα αυτό η ενισχυτική διδασκαλία γίνεται εν παρόδω, π.χ. στρώνοντας το τραπέζι ή ανεβαίνοντας τα σκαλοπάτια, κατά την ταξινόμηση και τακτοποίηση. "Τι είναι περισσότερο; / Τι είναι λιγότερο;" "Τι είναι μεγαλύτερο; / Τι μικρότερο;"

- Εξίσου σημαντικός για τη μαθηματική σκέψη είναι ο προσανατολισμός του σώματος στο χώρο. Πού είναι πάνω, κάτω, δεξιά και αριστερά μου; Το παιδί σας θα το βιώσει αυτό την ώρα που σκαρφαλώνει, που σέρνεται μέσα σε ένα τούνελ ή που παίζει «τυφλόμυγα».

- Η αντίληψη της σχέσης χώρου-τόπου μπορεί άλλωστε να εξασκηθεί μέσω:
  - Περιγραφής τοποθεσίας (πάνω, κάτω, δεξιά, αριστερά, πίσω, μπροστά)
  - Λαβυρίνθων
  - Παρατηρητικότητας εικόνων για να βρει τα λάθη, το αντικείμενο, τη σκιά

- Μπορείτε επίσης να ενισχύσετε τη λογική σκέψη του παιδιού σας με τα εξής:
  - Βρες το σχήμα και ολοκλήρωσε το
  - Ποιο αντικείμενο δεν ταιριάζει στη σειρά;
  - Παζλ

Υπάρχουν καλά παραδείγματα σε μπλοκάκια με εργασίες για παιδιά προσχολικής ηλικίας ή σε παιδικά περιοδικά.

6. Παιχνίδια

Υπάρχουν πολλά παιχνίδια που είναι κατάλληλα για την ουσιαστική ενίσχυση των παιδιών στους τομείς που απαιτούνται στο σχολείο: κοινωνικές δεξιότητες, αντίληψη, αυτοσυγκέντρωση, επιδεξιότητα, μνήμη και ικανότητα προβληματισμού. Συνιστούμε ιδιαίτερα όλα τα παιχνίδια με ζάρια.

- **Παιχνίδια στρατηγικής και γλώσσας**
  - Solitär
  - Τρίλιζα, ντάμα, σκάκι
  - Σκορ 4
  - Ναυμαχία
  - Blokus
  - 6 nimmt
  - CAMEL UP
  - CATAN Junior
  - Ο τρελός λαβύρινθος (DAS VERRÜCKTE LABYRINTH)
  - Το μαγικό δάσος των νάνων (Der magische Zwergenwald)
  - Απλά ευφυές (Einfach Genial)
  - KATAMINO
  - Mmm!
  - Παγίδα τεράτων (MONSTER-FALLE)
  - Panic Lab
  - SET
  - WHY FIRST?
- **Παιχνίδια γλωσσικής ανάπτυξης**
  - Το ποντίκι - παίξε με μυαλό (Die Maus - Spiel mit Köpfchen)
  - Γραμματόσουπα (Buchstabensuppe)
  - HABA – Ποιος είμαι; (Wer bin ich?)
  - BrainBox – Η πρώτη μου Αλφαβήτα (Mein erstes ABC)
  - Leseratte Otilie - Z wie Zuckerwatte
- **Παιχνίδια αυτοσυγκέντρωσης**
  - Παζλ
  - Memory
  - Zicke Zacke Hühnerkacke
  - Ubongo
  - Tangram
  - Sudoku
  - Leonardo
  - Nanu, ich denk da liegt der Schuh
  - HalliGalli
  - Κοίταξε προσεχτικά (Schau genau)
  - Differix
  - Μάντεψε ποιος (Wer ist es)?
  - Rush Hour
- **Παιχνίδια με κάρτες**
  - Uno
  - Skibbo
  - 11er raus
  - Speed Cups
  - Flix-Mix
  - Dots
  - Limes
- **Παιχνίδια επιδεξιότητας**
  - Jenga
  - Make'n'break
  - Der zerstreute Pharao
  - DIE LOGIK-PIRATEN
  - DOBBLE

- Μαθαίνω νέα πράγματα παίζοντας (Spielend Neues Lernen)
- Mein Bildermaus-Memo
- Clever Spielen
- Κάρτες με εικόνες για γλωσσική ανάπτυξη (Bildkarten zur Sprachförderung)
- Mein Lern-Memo mit Rabe Linus
- ABC - Spiele/Karten
- Bandolo / Bandolino
- Παιχνίδια γλωσσικής ανάπτυξης της HABA
- Domino
- Hippo Flipp
- Mau Mau Extreme
- Rinks & Lechts
- Schusselhexe
- TIER auf TIER

7. Εργασίες για τα σπίτι

Κάθε παιδί πρέπει να κάνει μόνο του τις εργασίες του.
Εάν το διάβασμα ενός παιδιού λειτουργεί, μόνο όταν ένας ενήλικας κάθεται δίπλα του, τότε απαιτείται επειγόντως μια συνάντηση στο σχολείο με την/τον δασκάλα/-ο του.

- Δείξτε ενδιαφέρον για τις εργασίες του παιδιού.
- Παρακαλούμε μη διορθώνετε τις εργασίες για το σπίτι. Η αλάνθαστη εργασία δείχνει στον δάσκαλο ότι το παιδί μπορεί προφανώς να κάνει τα πάντα σωστά. Αλλά αυτό μπορεί να απέχει από την πραγματικότητα!
- Παρακαλούμε μην εξηγείτε στο παιδί τις εργασίες για το σπίτι. Ή αλλιώς: Αφήστε το παιδί να σας εξηγήσει την εργασία για το σπίτι: "Τι πρέπει να κάνεις εδώ;" Τότε θα ξέρετε αν το παιδί έχει καταλάβει.
- Τα λάθη δεν βλάπτουν! Οι εργασίες δεν χρειάζεται να είναι αλάνθαστες.
- Αν δείτε ένα λάθος, μην του το δείξετε με το δάχτυλο, αλλά πείτε στο παιδί: "Υπάρχει ένα λάθος σε αυτή τη γραμμή. Προσπάθησε να το βρεις μόνος σου!" ή "Έχεις καμιά ιδέα πώς είναι το σωστό;"
- Μερικές φορές τα παιδιά δεν προσπαθούν καν αρκετά για την εργασία στο σπίτι, επειδή γνωρίζουν ότι "η μαμά ή ο μπαμπάς θα την ελέγξει ούτως ή άλλως. Επομένως, δεν έχει σημασία, αν κάνω λάθος".
- Αν παρατηρήσετε ότι το παιδί σας κάνει πολλά λάθη ή αργεί πολύ να κάνει τις εργασίες του, επικοινωνήστε με τη/το δασκάλα/-ο της τάξης.
- βλ. επίσης μέρος 1, σημείο 3. F. Εργασίες για το σπίτι

Τέλος, μια σημαντική συμβουλή για τις διακοπές:
Απολαύστε τις διακοπές με το παιδί σας!
Είναι καλό και καμιά φορά να μην σκέφτεται κανείς το σχολείο.

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

FAQs

1. **Ποιες είναι οι διδακτικές ώρες;**
   - Από τις 8.00΄ έως τις 13.10΄
   - βλ. Μέρος πρώτο: 3. ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα

2. **Πότε μπορώ να φέρω και να παραλάβω το παιδί μου;**
   - Η Σχολή ανοίγει στις 7.30΄ και κλείνει στις 16.00΄.
   - βλ. Μέρος πρώτο: 3. Ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα
   - βλ. Μέρος πρώτο: 13. Φύλαξη

3. **Πόσες ώρες την εβδομάδα διδάσκεται το Χ μάθημα;**
   - Συνολικά 30 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως για τις τάξεις 1-4 (6 διδακτικές ώρες ημερησίως)
   - βλ. Μέρος πρώτο: 3. Ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα, D. Μαθήματά και ωρολόγιο πρόγραμμά

4. **Τι πρέπει να προσέξουμε στις εργασίες για το σπίτι;**
   - βλ. Μέρος πρώτο: 3. Ωράριο, καθημερινό πρόγραμμα, F. Ώρα Μελέτης
   - βλ. Μέρος πρώτο: 10. Εργασίες για το σπίτι
   - βλ. Μέρος τρίτο: 7. Εργασίες για το σπίτι

5. **Πώς είναι η απογευματινή φύλαξη;**
   βλ. Μέρος πρώτο: 13. Φύλαξη

6. **Υπάρχει σχολική μεταφορά;**
   Όχι, το σχολείο δεν προσφέρει μεταφορά με λεωφορείο.
   Ωστόσο, υπάρχει μια οργανωμένη από γονείς ιδιωτική πρωτοβουλία που προσφέρει πολλά δρομολόγια με λεωφορείο/σχολικό προς την DSA. Για περισσότερες πληροφορίες, παρακαλούμε επικοινωνήστε με το bustransport@dsathen.gr.

7. **Άδειες/απαλλαγές**
   - Η απαλλαγή (άδεια απουσίας) από τα μαθήματα επιτρέπεται μόνο για σοβαρούς λόγους και πρέπει να ζητείται όσο το δυνατόν νωρίτερα

- βλ. Μέρος πρώτο: 9. Ασθένεια, απουσία, απαλλαγή από το μάθημα, G. Απαλλαγή από το μάθημα

8. Ποια παιδιά φοιτούν στη DSA;

- βλ. Μέρος πρώτο: 1. Το Δημοτικό στη Γερμανική Σχολή Αθηνών εν συντομία
- βλ. Μέρος δεύτερο: 1. Μαθητικό δυναμικό

9. Σε ποια γλώσσα διδάσκονται τα μαθήματα;

- Η γλώσσα διδασκαλίας είναι 100% τα Γερμανικά (εξαιρούνται τα μαθήματα των Νέων Ελληνικών και των Θρησκευτικών του ορθόδοξου δόγματος)
- βλ. Μέρος πρώτο: 7. Γλώσσα

10. Σε ποια γλώσσα πραγματοποιούνται οι συναντήσεις/βραδιές γονέων;

- Οι μεγάλες και κεντρικές βραδιές γονέων πραγματοποιούνται στα γερμανικά με ελληνική μετάφραση
- Οι βραδιές γονέων στην τάξη διεξάγονται στα γερμανικά. Η μετάφραση ρυθμίζεται ανάλογα με τις ανάγκες.
- βλ. Μέρος πρώτο: 7. Γλώσσα

11. Σε ποια γλώσσα γράφονται οι επιστολές προς τους γονείς;

- Οι επιστολές προς τους γονείς αποστέλλονται στα γερμανικά και στα ελληνικά.
- Οι μικρότερες ενημερώσεις προς τους γονείς (π.χ. στο τετράδιο ή στο σχολικό ημερολόγιο είναι συνήθως στα γερμανικά)
- βλ. Μέρος πρώτο: 6. Γλώσσα

12. Μπορεί το παιδί μου να κάνει Abitur (Γερμανικό Διεθνές Απολυτήριο);

Το κεντρικό απολυτήριο της DSA είναι το γερμανικό διεθνές απολυτήριο (DIA). Οι μαθήτριες/-ές μπορούν επίσης να αποκτήσουν το γερμανικό απολυτήριο Realschulabschluss μετά τη 10η τάξη και το γερμανικό απολυτήριο Hauptschulabschluss μετά την 9η τάξη. Δεν προσφέρεται απολυτήριο ελληνικού σχολείου. Είναι δυνατή η συμμετοχή στις Πανελλήνιες Εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του DIA. Για περισσότερες πληροφορίες, επικοινωνήστε με τους Διευθυντές του Γυμνασίου και του Λυκείου.

13. Μπορεί το παιδί μου να πάρει εδώ το απολυτήριο του Haupt-/Realschulabschluss;

Ναι, βλ. παραπάνω FAQ 9.

14. Ποιες προοπτικές υπάρχουν στη Γερμανία και την Ελλάδα με ένα τέτοιο απολυτήριο;

Οι συνάδελφοί μας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο θα σας ενημερώσουν σχετικά.

15. Μπορεί το παιδί να εξαιρεθεί από το μάθημα των Θρησκευτικών;

- Ναι, για το σκοπό αυτό απαιτείται μια άτυπη αίτηση στη Διεύθυνση του Δημοτικού στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Τα παιδιά που απαλλάσσονται από το μάθημα των Θρησκευτικών επιτηρούνται. Ωστόσο, δεν παραδίδονται μαθήματα αντικατάστασης.
- βλ. Μέρος δεύτερο: 2. Μαθήματα, e. Τομέας Θρησκευτικών

16. Ποια είναι η γραφή που χρησιμοποιείται;

- Η σχολική γραφή
- βλ. Μέρος δεύτερο: 2. Μαθήματα, A. Τομέας Γερμανικών

17. Τι είναι η διδακτική ώρα «Der-Die-Das»;

- Το μάθημα Der-Die-Das εντάσσεται στο πλαίσιο των μαθημάτων Γερμανικών. Διδάσκεται μία φορά την εβδομάδα σε κάθε τάξη ως διπλή διδακτική ώρα και συντονίζεται από έναν ειδικό στον τομέα DaF/DaZ (Γερμανικά ως ξένη γλώσσα/Γερμανικά ως δεύτερη γλώσσα): ειδική γλωσσική υποστήριξη (ενισχυτική διδασκαλία) για όλα τα επίπεδα!
- βλ. Μέρος δεύτερο: 2. Μαθήματα, A. Τομέας Γερμανικών

- βλ. Μέρος δεύτερο: 3. Ατομική στήριξη, Διαφοροποίηση, Ένταξη, Ε. Ενισχυτική διδασκαλία Τομέας Γερμανικών: Μάθημα «Der-Die-Das».

18. Ποια ειδική στήριξη/ενισχυτική προσφέρεται για τα Γερμανικά;

- Το μάθημα των Γερμανικών είναι με 7 διδακτικές ώρες την εβδομάδα πολύ περιεκτικό.
- Σε κάθε μάθημα δίδεται προσοχή στα παιδιά που έχουν τα Γερμανικά ως ξένη γλώσσα ή ως δεύτερη γλώσσα. Αλλά...
- … η DSA δεν είναι φροντιστήριο ξένων γλωσσών. Τα παιδιά μαθαίνουν ΣΤΑ γερμανικά. Προσδοκούμε καλές γλωσσικές δεξιότητες από παιδιά που μεταβαίνουν τόσο από το Νηπιακό Τμήμα μας, όσο και από άλλο σχολείο στο Δημοτικό της DSA.
- βλ. Μέρος 2: 2. Μαθήματα, Α. Γερμανικά
- βλ. Μέρος 2: 3. Ατομική στήριξη, Ενισχυτική διδασκαλία, Διαφοροποίηση, Ένταξη

19. Τα Νέα Ελληνικά διδάσκονται σύμφωνα με το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών;

Το μάθημα των Νέων Ελληνικών ως μητρική γλώσσα βασίζεται στο ελληνικό πρόγραμμα σπουδών και καλύπτει τους τομείς της Γλώσσας και της Ιστορίας. Η κάλυψη των μαθημάτων Νέων Ελληνικών ανταποκρίνεται στις νομικές διατάξεις για τα σχολεία του εξωτερικού και, ως εκ τούτου, δεν μπορεί να συγκριθεί με το μάθημα στα ελληνικά σχολεία. Στο τέλος του 4ου σχολικού έτους, τα παιδιά είναι καλά προετοιμασμένα για τη μετάβαση στη βαθμίδα προσανατολισμού (SEK I). Η μετεγγραφή σε ελληνικό σχολείο θα ήταν επίσης θεωρητικά δυνατή ανά πάσα στιγμή με περιορισμούς. Για περισσότερες πληροφορίες, παρακαλούμε επικοινωνήστε με τους υπεύθυνους καθηγητές του τομέα (βλ. Μέρος 1: 5. Επικοινωνία).

20. Μπορούν παιδιά με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες να φοιτήσουν στη Σχολή;

Ναι, οι μαθητές με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες μπορούν να φοιτήσουν τόσο στο Δημοτικό, όσο και στις επόμενες βαθμίδες (SEK). Η Σχολή διαθέτει αρκετούς ειδικούς παιδαγωγούς. Σε περίπτωση ανάγκης, συνιστούμε να επικοινωνήσετε με τη Διεύθυνση της Σχολής για ατομική συμβουλευτική.

21. Υπάρχει σχολική ψυχολόγος ή σχολική κοινωνική λειτουργός;

- Ναι, υπάρχουν και τα δύο!
- Juliane Krehmeier (Διπλ. ψυχολόγος, ψυχ. ψυχοθεραπευτής),
  Ώρες ακρόασης: Δευτέρα - Πέμπτη 8.00΄-15.30΄, Παρασκευή 8.00΄-14.30΄, Τηλ.: 2117774571
- Ευγενία Bombores (Σχολική κοινωνική λειτουργός της DSA)

22. Πώς ανταποκρίθηκε η Σχολή στα μαθησιακά κενά που προκλήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας του Covid-19;

- Όσο μικρότερα είναι τα παιδιά, τόσο πιο σοβαρά έχουν επηρεαστεί από την πανδημία του Covid-19. Η DSA ανταποκρίθηκε παρέχοντας τόσο στο Νηπιακό Τμήμα, όσο και στο Δημοτικό πρόσθετο διδακτικό προσωπικό, ώστε να έχουμε περισσότερο χρόνο για το κάθε παιδί.
- βλ. Μέρος 2: 3. ατομική υποστήριξη/ενισχυτική διδασκαλία, Διαφοροποίηση, Ένταξη, G. Ειδικά μέτρα για την αντιμετώπιση της διασποράς του ιού του Covid-19