

ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΣΤΟΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΘΗΝΩΝ

1. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1.1. Εισαγωγή

Κύρια μέριμνα του παιδαγωγικού μας έργου είναι η ανάπτυξη των μαθητριών και μαθητών μας σε ανεξάρτητες και υπεύθυνες προσωπικότητες, καθώς και η καλλιέργεια του σεβασμού στη συναναστροφή με τους άλλους και τον κόσμο που τους περιβάλλει.

1.1.1. Για τον σκοπό αυτό είναι σημαντικά:

- Η φιλική συναναστροφή μεταξύ μας
- Η διάθεση χρόνου του ενός για τον άλλον
- «Ανοιχτό αυτί» στα προβλήματα και στις ανάγκες των άλλων
- Η προθυμία για βοήθεια και η σκέψη του άλλου
- Η προστασία των ασθενέστερων
- Η σωματική και ψυχική ακεραιότητα
- Η καλή ατμόσφαιρα μάθησης
- Η διατήρηση τακτοποιημένων και ευχάριστων χώρων σε ένα φιλικό σχολικό κτήριο
- Η καθαρή σχολική μονάδα
- Η συμμετοχή στο συμμαζέμα
- Η συμμετοχή στα κοινοτικά καθήκοντα
- Η προσεκτική μεταχείριση της ίδιας ή της ξένης ιδιοκτησίας
- Η λελογισμένη χρήση των υλικών και της ενέργειας
- Η καλή και φιλική συμπεριφορά σε εξωσχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες

1.2. Η ζωή στην κοινότητα

„Συμπεριφερόμαστε προσεκτικά-συνετά μεταξύ μας“: αυτό σημαίνει πως δίνουμε μεγάλη σημασία στην από κοινού διαμόρφωση της σχολικής ζωής - από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/-τριες, τους/τις συνεργάτες και τους γονείς. Σ' αυτή τη διαδικασία της συνδιαμόρφωσης προάγεται η αγωγή των παιδιών ώστε να σέβονται τους άλλους, να επιδεικνύουν προθυμία βοήθειας και διάθεση συνεργασίας.

Για σωματική και ψυχική ακεραιότητα:

Αυτό που επιθυμούμε:

- Φιλική συναναστροφή μεταξύ μας, γεμάτη σεβασμό
- Οι συγκρούσεις να διευθετούνται δίκαια μέσω διαλόγου και να εκλαμβάνονται ως αφορμή κοινωνικής μάθησης
- Η συγγνώμη και η επανόρθωση σφαλμάτων βοηθούν στη διευθέτηση των συγκρούσεων

Αυτό που δεν επιθυμούμε:

- Προσβολές και περιφρονητικά λόγια για άλλους
- Απειλή και ενόχληση άλλων
- Να φέρουμε μαζί μας επικίνδυνα αντικείμενα, όπως αναπτήρες, μαχαίρια και άλλα
- Πολεμικά παιχνίδια όπου εκδηλώνεται βία

1.3. Το σχολείο μας

„Συμπεριφερόμαστε με προσοχή απέναντι στο σχολείο μας“: αυτό σημαίνει πως όλοι όσοι συμμετέχουμε ενεργά και σταθερά στη σχολική ζωή προσέχουμε, ώστε να διατηρούμε καθαρό το σχολικό κτήριο και το προαύλιο και να τα συνδιαμορφώνουμε, μιας και το σχολείο αποτελεί για όλους μας χώρο μάθησης και εργασίας στον οποίο περνάμε πολύ χρόνο. Έτσι, λαμβάνουν χώρα τακτικά κοινές δράσεις τακτοποίησης του σχολικού χώρου, όπου συμμετέχουν για τη διαμόρφωση του σχολικού κτηρίου όλες οι τάξεις. Μ’ αυτό θέλουμε να διαπαιδαγωγήσουμε τα παιδιά, προκειμένου να γίνουν επιμελή και υπεύθυνα.

Για μια καλή μαθησιακή ατμόσφαιρα σε ένα τακτοποιημένο περιβάλλον μάθησης:

Αυτό που επιθυμούμε:

- Καθαριότητα στη σχολική αίθουσα, στο σχολικό κτήριο και στον προαύλιο χώρο
- Τακτοποίηση ρούχων στην γκαρνταρόμπα
- Αρμόζουσα συμπεριφορά στις τουαλέτες
- Προσεκτική μεταχείριση της ζώνης πρασίνου
- Τακτοποιημένη τοποθέτηση της σχολικής τσάντας μετά το τέλος του μαθήματος

Αυτό που δεν επιθυμούμε:

- Το τρέξιμο και τη φασαρία στους διαδρόμους
- Σκουπίδια στο πάτωμα των αιθουσών, στο σχολικό κτήριο και στον προαύλιο χώρο

1.4. Στο μάθημα

„Προσέχουμε να τηρούνται οι κανόνες της τάξης για μια μάθηση δίχως ενοχλήσεις“:

αυτό σημαίνει ότι κατά την έναρξη του σχολικού έτους, σε κάθε τάξη, συζητούνται, ορίζονται και αναρτώνται οι κανόνες της τάξης. Κάθε καθηγητής/-τρια εφαρμόζει ένα ξεχωριστό σύστημα επιβράβευσης και τιμωρίας. Τα συστήματα αυτά είναι γνωστά και αποδεκτά από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι κηδεμόνες, όπως και τα παιδιά, ενημερώνονται από τον/την εκπαιδευτικό και εξοικειώνονται μ’ αυτά. Οι συνάδερφοι μιας τάξης εφαρμόζουν το ίδιο σύστημα. Σε περίπτωση που κατά τη διάρκεια της φύλαξης παρουσιαστούν συχνές και βαριές ενοχλήσεις ή έκθεση σε κίνδυνο συμμαθητών/-τριών, τότε μπορεί ο/η μαθητής/-τρια να αποκλειστεί από τη φύλαξη κατόπιν επίπληξης και συνεννόησης με τους γονείς συνοδεία γραπτής τεκμηρίωσης.

Για μια επιτυχή μάθηση δίχως ενοχλήσεις:

Αυτό που επιθυμούμε:

- Εμπρόθεσμη προσέλευση στο μάθημα ξεκούραστων μαθητών/-τριών
- Εξοπλισμός του μαθητή / της μαθήτριας με όλα τα απαραίτητα για το μάθημα υλικά
- Εμπρόθεσμη και επιμελή διεκπεραίωση των μαθημάτων
- Ήσυχη συμπεριφορά στο σχολικό κτήριο και στο προαύλιο χώρο κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Αυτό που δεν επιθυμούμε:

- Φασαρία και παρενόχληση των άλλων στο μάθημα
- Ακαταστασίες στον εξοπλισμό τους για τα μαθήματα
- Να ξεχνούν / να αγνοούν τις αναθέσεις εργασιών και τις συμφωνίες
- Ηλεκτρονικές συσκευές (κινητά, Gameboys, i-pods, ...)

1.5. Διαλείμματα / Διαλείμματα σε περίπτωση βροχής

„Προσέχουμε να τηρούμε τους κανόνες που ισχύουν για τα διαλείμματα, ώστε το παιχνίδι να μην ενοχλεί τους άλλους“: αυτό σημαίνει ότι στο ξεκίνημα των μεγάλων διαλειμμάτων όλοι οι μαθητές/-τριες κατευθύνονται στον προαύλιο χώρο. Μόνο σε περίπτωση βροχής και με ειδική άδεια οι μαθητές/-τριες μπορούν να παραμείνουν στη σχολική αίθουσα και επιτηρούνται από τον εκπαιδευτικό που τους δίδαξε την ώρα που προηγήθηκε. Τρεις συνάδελφοι αναλαμβάνουν την επιτήρηση στο διάλειμμα βάσει ενός ξεχωριστού προγράμματος επιτήρησης. Δύο μαθητές/-τριες της 4^{ης} τάξης βοηθούν στο έργο της επιτήρησης αναλαμβάνοντας τα εξής καθήκοντα:

- Ελέγχουν την είσοδο που οδηγεί στο προαύλιο χώρο, ώστε να μην επισκέπτονται ταυτόχρονα πάρα πολλοί μαθητές/-τριες την τουαλέτα.
- Αντιμετωπίζουν, διευθετούν, μεσολαβούν σε καβγάδες / προσφέρουν λύσεις / ενημερώνουν τους/τις δασκάλους/-ες.
- Επικρίνουν την παράβαση των κανόνων κι αν χρειαστεί τους αναφέρουν στον/στην εκπαιδευτικό που έχει επιτήρηση.

Για ένα χαρούμενο και ξεκούραστο διάλειμμα:

Αυτό που επιθυμούμε:

- Μετά τον ήχο του κουδουνιού όλα τα παιδιά βγαίνουν από την τάξη και κατευθύνονται στον προαύλιο χώρο
- Οι αίθουσες κλειδώνονται
- Ο/η δάσκαλος/-α που έχει επιτήρηση εκτελεί το καθήκον της επιτήρησης ή φροντίζει για την αναπλήρωσή του/της
- Τα σκουπίδια πετιούνται στους κάδους
- Όλοι φροντίζουν, ώστε να παραμείνει καθαρό το περιβάλλον
- Οι βοηθοί της επιτήρησης από την 4^η τάξη επιτρέπουν την είσοδο στο σχολικό κτήριο μόνο στα παιδιά που θέλουν να πάνε στην τουαλέτα

Αυτό που δεν θέλουμε:

- Να τρέχουμε αδιαφορώντας για τους άλλους
- Να πετάμε πέτρες, ξύλα κ.ά.
- Να θέτουμε σε κίνδυνο τους άλλους παίζοντας αντικανονικά με τα αντικείμενα που προορίζονται για παιχνίδι στο διάλειμμα
- Επικίνδυνες ασκήσεις, όπως το σκαρφάλωμα στα δέντρα, το παιχνίδι πίσω από το θέατρο

1.6. Εργασίες για το σπίτι - και απογευματινή φύλαξη

Η φύλαξη λαμβάνει χώρα πέντε ημέρες την εβδομάδα το διάστημα μεταξύ 13:15 έως 16:00 στους χώρους του σχολείου. Σ' αυτήν μπορούν να λάβουν μέρος όλα τα παιδιά. Για την απογευματινή φύλαξη, η οποία προϋποθέτει μια τακτική παρουσία, απαραίτητη είναι μια δήλωση που ισχύει μέχρι την ανάκλησή της. Η «ώρα μελέτης» είναι δωρεάν.

Για το χρονικό διάστημα της φύλαξης στη διάθεση των παιδιών προσφέρονται τα εξής:

- «Ωρα μελέτης»
- Δραστηριότητες παιχνιδιού (κοινωνικά παιχνίδια, παιχνίδια κατασκευών, δημιουργική απασχόληση, ζωγραφική, απαγγελία ιστοριών)
- Χειροτεχνία
- Καιρού επιτρέποντος, παιχνίδια σε εξωτερικούς χώρους
- Όμιλοι εργασίας: Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς οι όμιλοι εργασίας προσφέρονται εκ νέου και επιλέγονται. Οι εκπαιδευτικοί των ομίλων εργασίας παραλαμβάνουν τα παιδιά από τα αντίστοιχα σημεία συγκέντρωσης.

1.7. Ώρες μαθήματος και παραλαβής μαθητών/-τριών

Ώρες μαθημάτων		Ώρες παραλαβής
1 ^η ώρα:	8.00 - 8.45	
2 ^η ώρα:	8.45 - 9.30	
1^ο διάλειμμα:	9.30 - 9.50	
3 ^η ώρα:	9.50 - 10.35	
μικρό διάλειμμα:	10.35 - 10.40	
4 ^η ώρα:	10.40 - 11.25	
2^ο διάλειμμα:	11.25 - 11.45	
5 ^η ώρα:	11.45 - 12.30	
6 ^η ώρα:	12.30 - 13.15	
3^ο διάλειμμα:	13.15 - 13.40	13.15 - 13.25
7 ^η ώρα:	13.40 - 14.25	14.25 - 14.35
8 ^η ώρα:	14.25 - 15.10	15.15 - 15.20
9 ^η ώρα:	15.15 - 15.55	15.55 - 16.00
Βασικός χρόνος για όλες τις τάξεις	Δε - Πα	8.00 - 13.15

1.8. Οικογένεια και σχολείο

- Η οικογένεια και το σχολείο επιτελούν μια κοινή αποστολή εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης, γι' αυτόν τον λόγο είναι επιθυμητή η πλήρους εμπιστοσύνης και δημιουργική συμμετοχή όλων των γονέων. Οι εκπρόσωποι των γονέων λειτουργούν ως πρόσωπα εμπιστοσύνης των γονέων και του/της υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης. Συγκρούσεις που αφορούν τους μαθητές / τις μαθήτριες πρέπει πάντα να συζητούνται στο πλαίσιο της ομάδας μιας τάξης με τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης και να διευθετούνται.

- Στις συνελεύσεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συζητούνται όλα τα θέματα που αφορούν την κάθε τάξη.

- Η ευθύνη του σχολείου έναντι των μαθητών/-τριών συμπεριλαμβάνει και την προστασία τους από τη βία και την εγγύηση παροχής της μεγαλύτερης δυνατής ασφάλειας. Για αυτόν τον λόγο, απαγορεύεται η είσοδος στο σχολείο τρίτων. Οι γονείς και οι συγγενείς πρέπει να εισέρχονται στο σχολείο μόνο σε ειδικές περιπτώσεις και για τα ραντεβού στις ώρες ακρόασεων.

- Για την καλή σωματική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών, θεωρούμε πως πρέπει απαραίτητως να παίρνουν ένα υγιεινό πρωινό στο σχολείο. Αυτό προάγει την ικανότητα συγκέντρωσης και μάθησης και προστατεύει μεταξύ άλλων από λοιμώξεις.

Υγιεινές επιλογές πρωινού θεωρούμε:

- | | |
|---------------------------|---|
| - Προϊόντα ολικής αλέσεως | - Νερό |
| - Φρούτα | - Γάλα |
| - Ωμά λαχανικά | - Χυμούς σκέτους ή αναμεμιγμένους με μεταλλικό νερό |

Εξαιρέση αποτελούν τα γενέθλια των παιδιών στα οποία επιτρέπεται να φέρουν στο σχολείο γλυκίσματα και γλυκό.

(Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου που αποφασίστηκε το 2016 από το Σύλλογο Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου)

2. Κανονισμός προαγωγής και χορήγηση ελέγχων επίδοσης στο δημοτικό

2.1 Έλεγχοι επίδοσης

2.1.1 Έλεγχος επίδοσης εξαμήνου και σχολικού έτους

- α) στην 3^η και 4^η τάξη δίνονται έλεγχοι εξαμήνου (ενημέρωση σχετικά με τη σχολική επίδοση) και έλεγχοι σχολικού έτους (όπου το 1^ο και το 2^ο εξάμηνο έχουν την ίδια βαρύτητα),
- β) στην 1^η και 2^η τάξη δίνονται μόνο έλεγχοι σχολικού έτους.

2.1.2 Αξιολόγηση της επίδοσης

- α) Οι μαθητές/-τριες της 1^{ης} και 2^{ης} τάξης λαμβάνουν μια γενική αξιολόγηση σε μορφή πίνακα και στις δύο γλώσσες (Γερμανικά και Ελληνικά) αναφορικά με την μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά καθώς και την επίδοσή τους σε κάθε μάθημα.
- β) Οι μαθητές/-τριες της 3^{ης} και 4^{ης} τάξης λαμβάνουν μια γενική αξιολόγηση σε μορφή πίνακα και στις δύο γλώσσες (Γερμανικά και Ελληνικά) αναφορικά με την μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά. Η επίδοσή τους σε κάθε μάθημα αξιολογείται με τη βαθμολογική κλίμακα «άριστα», «πολύ καλά», «καλά», «σχεδόν καλά», «ανεπαρκώς» και «κακώς».
- γ) Σε ειδικές περιπτώσεις μπορεί ο βαθμός στο μάθημα των Γερμανικών να παραληφθεί. Βλέπε παράγραφο 2.4.2.4.
- δ) Η επίδοση των μαθητών/-τριών της 1^{ης} και 2^{ης} τάξης στο μάθημα των Νέων Ελληνικών ως ξένη γλώσσα και των Νέων Ελληνικών ως μητρική γλώσσα εκτιμάται με ένα φύλλο αξιολόγησης υπό τη μορφή πίνακα.

2.1.3 Παρατηρήσεις

Στο σημείο αυτό μπορούν να αναφερθούν αποκλίσεις δύο ή περισσότερων βαθμών βάσει της βαθμολογικής κλίμακας. Εδώ σημειώνεται επίσης η συμμετοχή σε έναν εντατικό κύκλο μαθημάτων Νέων Ελληνικών καθώς και περαιτέρω παιδαγωγικές ενημερώσεις (π.χ. δυσλεξία).

2.1.4 Όμιλοι εργασίας

Στον έλεγχο επίδοσης αναγράφεται η συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας σε κάποιον όμιλο εργασίας.

2.1.5 Υπογραφές

Οι έλεγχοι επίδοσης του πρώτου εξαμήνου ή της σχολικής χρονιάς υπογράφονται από τον / την υπεύθυνο/-η καθηγητή/-τρια της τάξης και από τον / την διευθυντή/-τρια του δημοτικού.

2.2 Προαγωγή – Μη προαγωγή – Επανάληψη φοίτησης

2.2.1

1. Η 1^η και η 2^η τάξη θεωρούνται μια ενιαία παιδαγωγική ενότητα. Γι' αυτόν τον λόγο στο τέλος της 1^{ης} τάξης δεν λαμβάνεται κάποια απόφαση προαγωγής.
2. Η επανάληψη της 1^{ης} τάξης είναι δυνατή με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων κατόπιν συστάσεως του συμβουλίου καθηγητών/-τριών της τάξης.
3. Για τις τάξεις 2, 3 και 4 ισχύει:
Επαρκείς επιδόσεις ή και υψηλότερες οδηγούν στην προαγωγή στην επόμενη τάξη.
4. Πέραν τούτου ένας μαθητής / μία μαθήτρια προάγεται, εάν η επίδοσή του/της
 - α) είναι «ανεπαρκώς» σε μία μόνο ενότητα του μαθήματος των Γερμανικών, Μαθηματικών, Ελληνικών ή Μελέτης Περιβάλλοντος ή
 - β) δεν είναι «ανεπαρκώς» σε περισσότερα από δύο των λοιπών μαθημάτων ή
 - γ) δεν είναι «κακώς» σε περισσότερα από ένα των λοιπών μαθημάτων.

Η επίδοση «κακώς» σε μία ενότητα σε ένα από τα μαθήματα Γερμανικά, Μαθηματικά, Ελληνικά ή Μελέτης Περιβάλλοντος, αποκλείει την προαγωγή. Εξαιρέση αποτελεί μια αναγνωρισμένη δυσλεξία.

5. Σε εξαιρετικά ιδιαίτερες περιπτώσεις ένας μαθητής / μία μαθήτρια μπορεί να προαχθεί ακόμη κι εάν δεν εκπληρώνονται οι προϋποθέσεις προαγωγής για λόγους για τους οποίους δεν ευθύνεται ο/η μαθητής/-τρια και εφόσον λόγω της ικανότητας επίδοσης και της συνολικής εξέλιξης του μαθητή / της μαθήτριας αναμένεται μια επιτυχημένη συμμετοχή του/της στα μαθήματα της επόμενης τάξης (προαγωγή για παιδαγωγικούς λόγους). Για τη λήψη αποφάσεως προαγωγής είναι απαραίτητη η ομοφωνία στην περί των βαθμών συνεδρίαση εξαμήνου. Η αναλυτική αιτιολόγηση πρέπει να καταγραφεί στο σχετικό πρωτόκολλο.
6. Κατά κανόνα μια τάξη μπορεί να επαναληφθεί μόνο μία φορά. Ο χρόνος φοίτησης στο δημοτικό ανέρχεται κατά κανόνα το πολύ σε πέντε έτη.
7. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις μπορεί να πραγματοποιηθεί σε όλες τις τάξεις μια «υπό δοκιμή» φοίτηση για τρεις μήνες. Μετά την παρέλευση αυτής της προθεσμίας το συμβούλιο καθηγητών/-τριών της τάξης αποφασίζει για την οριστική ταξινόμηση του/της μαθητή/-τριας.

2.2.2

Κατάλογος με πιθανούς συνδυασμούς βαθμών στα σχολικά μαθήματα, οι οποίοι να αποκλείουν την προαγωγή ή να λειτουργούν αντισταθμιστικά δεν υφίσταται.

2.2.3

Η αξιολόγηση στο μάθημα των Γερμανικών έχει ιδιαίτερη σημασία. Σε περίπτωση αναγνωρισμένης δυσλεξίας οι βαθμοί στην ορθογραφία και στην ανάγνωση μπορούν να παραληφθούν, αν η επίδοση είναι χαμηλότερη από «επαρκώς».

2.2.4

Σε έναν / μία ιδιαίτερα ευφυή και καλό/-ή μαθητή / μαθήτρια μπορεί να επιτραπεί η **υπερπήδηση** μιας τάξης, αν οι επιδόσεις του / της τόσο στα Μαθηματικά όσο και στα Γερμανικά ξεχωρίζουν σαφώς έναντι αυτών των συμμαθητών/-τριών του / της και αν αναμένεται από τον τρόπο εργασίας του / της ότι μπορεί να εργαστεί με επιτυχία στη νέα του / της τάξη.

2.2.5

Η 1^η και 2^η τάξη αποτελούν μια ενιαία παιδαγωγική ενότητα. Ωστόσο, η συνέλευση του δημοτικού σχολείου μπορεί να αποφασίσει πως ένας μαθητής / μία μαθήτρια, ο οποίος / η οποία ακόμα και με εξατομικευμένη υποστήριξη δεν αναμένεται να έχει μια επιτυχημένη συμμετοχή στα μαθήματα της 2^{ης} τάξης, πρέπει να παραμείνει για ένα ακόμη έτος στην 1^η τάξη.

2.2.6

Ο κίνδυνος μη προαγωγής θα πρέπει να κοινοποιηθεί εγγράφως στους κηδεμόνες

α) στον έλεγχο επίδοσης πρώτου εξαμήνου ή

β) μέχρι και έξι εβδομάδες πριν από τη διανομή του ελέγχου επίδοσης του σχολικού έτους.

Σε περίπτωση παράλειψης αυτής της ειδοποίησης δεν συνεπάγεται εξ αυτού το δικαίωμα προαγωγής στην επόμενη τάξη.

2.3 Μετάβαση στις τάξεις «Τάξεις Προσανατολισμού»

Η προαγωγή στο τέλος της 4^{ης} τάξης οδηγεί στη μετάβαση στις τάξεις 5 και 6 (τις λεγόμενες «Τάξεις Προσανατολισμού») της Γερμανικής Σχολής Αθηνών.

(Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου που αποφασίστηκε το 2016 από το Σύλλογο Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου)